

SECUENCIA DIDÁCTICA COMO HERRAMIENTA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE  
MEMORIA A PROPÓSITO DE LA UNIÓN PATRIÓTICA EN LOS ESTUDIANTES  
DE GRADO DÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAIME SALAZAR  
ROBLEDO JSR

MARLEN TATIANA CANO MARÍN

DIRECTOR:

LUIS HUMBERTO RENDÓN

MAGÍSTER EN COMUNICACIÓN EDUCATIVA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE ESPAÑOL Y COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL

LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVAS

PEREIRA

2020

SECUENCIA DIDÁCTICA COMO HERRAMIENTA PARA LA CONSTRUCCIÓN  
DE MEMORIA A PROPÓSITO DE LA UNIÓN PATRIÓTICA EN LOS  
ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAIME  
SALAZAR ROBLEDO JSR

TRABAJO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN COMUNICACIÓN

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE ESPAÑOL Y COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL  
LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVAS  
PEREIRA  
2020

**Nota de Aceptación**

**Firma del director del proyecto:**

**AÑO 2020**

## **DEDICATORIA**

*A DIOS principalmente porque me permitió avanzar en cada paso.*

*A mi novio que me apoyo en cada instante con amor y paciencia.*

*A mis compañeros que me enseñaron tanto en cada experiencia.*

*A mi familia, yazmin y su mamá por el apoyo y por estar pendientes.*

*A mi suegra y mis profesores por siempre ser una guía en mi camino.*

*A mi ángel que siempre está presente cuidándome en cada momento de mi vida.*

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo la creación e implementación de una secuencia didáctica de enfoque histórico que busca fortalecer la construcción de memoria histórica de los estudiantes de grado décimo de educación básica. Esto desde la implementación de una serie de actividades articuladas entre sí, dentro de una secuencia didáctica, en cuyo tema central se explica el origen de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, el exterminio de la Unión Patriótica. De igual manera para comprender de manera general este hecho histórico se hace referencia a los grupos Paramilitares, para así posteriormente evidenciar lo aprendido por medio de trabajos escritos y de la evaluación final. La implementación de la secuencia tiene en cuenta los aportes del Ministerio de Educación con los lineamientos curriculares en ciencias sociales, los estándares básicos de competencias además de algunos teóricos que servirán de apoyo para el desarrollo de esta investigación.

**PALABRAS CLAVE:** Memoria histórica, pensamiento crítico, secuencia didáctica, exterminio Unión Patriótica.

## **ABSTRAC**

The objective of this research is the creation and implementation of a didactic sequence that seeks to strengthen the construction of the historical memory in tenth-grade students from high school. This, based on the implementation of a series of activities articulated among themselves, which would explain the origin of the Revolutionary Armed Forces of Colombia, the extermination of the Patriotic Union, which is the central theme of the sequence and to understand in general these Historical facts which refers to the Paramilitary groups, in order to later demonstrate what has been learned through written essays and the final evaluation. All of the parameters would take into account the contributions by the Ministry of Education with its curricular guidelines in social sciences, the national reading plan and basic learning standards, in addition to other theories that will support the development of this research.

**KEYWORDS:** Historical memory, critical thinking, didactic sequence and extermination of the Patriotic Union.

## **Contenido**

<b>Justificación</b>	10
<b>CAPITULO I</b>	12
<b>Planteamiento del problema</b>	12
<b>Pregunta problematizadora:</b>	16
<b>Objetivos:</b>	16
<b>Objetivo general</b>	16
<b>Objetivos específicos</b>	17
<b>Estado del arte</b>	18
<b>Conclusión estado del arte:</b>	25
<b>Marco teórico</b>	26
<b>Enseñanza aprendizaje</b>	26
<b>Unión Patriótica</b>	29
<b>Pensamiento Crítico</b>	32
 <b>CAPÍTULO II</b>	 33
<b>Metodología</b>	33
Etapas del desarrollo y aplicación de la secuencia didáctica	34
Primera parte: Fase de inicio y diagnóstico	34
Segunda parte: Fase de desarrollo	36
Tercera parte: Fase de Evaluación y cierre	36
<b>Fuentes de recolección de información</b>	37
<b>Secuencia Didáctica:</b>	39
Fases del proceso metodológico	40
Primera fase: Conociéndonos	44
Segunda Fase: Conociendo la historia	45
Tercera fase: Unión Patriótica	46
Cuarta Fase: Paramilitarismn	47
Quinta fase: El fin	47
<b>CAPÍTULO III</b>	48
<b>Interpretación de resultados:</b>	48
<b>Diálogo con los autores:</b>	76

<b>Conclusiones:</b>	79
<b>Bibliografía:</b>	81
<b>Anexos:</b>	82
<b>Diapositivas de apoyo clase conociendonos: Anexo 1</b>	82
<b>Diapositivas de apoyo conociendo la historia: Anexo 2</b>	83
<b>El baile rojo: Anexo 3</b>	86
<b>Impunity: Anexo 4</b>	86

### **Tabla de contenido de tablas:**

<b>Tabla 1: Encuentros teóricos</b>	18
<b>Tabla 2: Resultados electorales FD UP Presidente y ANC (1982_1984</b>	30
<b>Tabla 3: Cuadro metodológico</b>	34
<b>Tabla 4: Diseño de la estrategia</b>	41

### **Lista de Imágenes**

Imagen 1. Grupo en WhatsApp con estudiantes JSR	50
Imagen 2. Respuesta de la estudiante Valentina al primer ejercicio	51
Imagen 3. Respuesta de la estudiante Manuela al primer ejercicio	51
Imagen 4. Concepto de violencia por la estudiante Paola Betancur	54
Imagen 5. Concepto de violencia por el estudiante Felipe Arias	54
Imagen 6. Respuesta a la pregunta #1 por Paola Betancur	66
Imagen 7. Respuesta a la pregunta #1 por Laura Díaz	66
Imagen 8. Respuesta a la pregunta #2 por Verónica Hoyos	67
Imagen 9. Respuesta a la pregunta #3 y 4 por David Rodríguez	67
Imagen10. Respuesta a la pregunta #3 y 4 por Paola Betancur	68
Imagen 11. Respuesta a la pregunta #5, 6 y 7 por Paola Betancur	68
Imagen 12. Respuesta a la pregunta #5,6 y 7 por Cristian Betancourt	69
Imagen 13. Respuesta a la pregunta #8 por Braider Romaña	69



Imagen 14. Respuesta a la pregunta #8 por Verónica Hoyos	70
Imagen 15. Respuesta a la pregunta #9 y 10 por Paola Betancur	71
Imagen 16. Respuesta a la pregunta #9 y 10 por Luis García	72
Imagen 17. Respuesta a la pregunta #9 por Laura Díaz	72
Imagen 18. Respuesta a la pregunta #10 por Irene González	73
Imagen 19. Respuesta a la pregunta #9 y 10 Camilo Cifuentes	73
Imagen 20. Respuesta a la pregunta #10 por Verónica Hoyos	74
Imagen 21. Respuesta a la pregunta #9 y 10 por Cristian Betancourt	74

## **Justificación**

Partiendo de la situación política que vive Colombia en la actualidad y teniendo en cuenta el interés por dar fin a una guerra longeva, se genera la necesidad de crear el presente proyecto, el cual busca estimular en los estudiantes de secundaria la creación de nuevas memorias para el desarrollo de un posconflicto, y que este, a diferencia del anterior que terminó con el exterminio del partido fundado en medio de los acuerdos (UP); se pueda reproducir de una manera accesible para la generación de futuros ciudadanos.

Este primer proceso fallido se dio durante el gobierno de Belisario Betancur, donde se llevó a cabo un acuerdo de paz, el cual dio pie a la creación del partido político Unión Patriótica (UP); posteriormente, se dio inicio a un genocidio político donde entre los asesinatos se encontraron dos candidatos a la presidencia, Jaime Pardo Leal y Bernardo Jaramillo Ossa.

Para finales de los años 80, la cuenta de asesinatos ya llegaba a los 471 militantes de la UP, superando esta cifra en los años 90, con más de 3000 militantes, quienes fueron sometidos a un exterminio sistemático, perpetrado por fuerzas paramilitares, algunos miembros de la fuerza de seguridad del estado (ejército y policía) y grupos de narcotraficantes.

Teniendo en cuenta que hasta la fecha son muy pocos los jóvenes que conocen o requieren acceso a este tipo de información, y aún menos, aquellos jóvenes que participen activamente de foros y conversatorios en torno al conflicto debido a la carente o difusa formación histórico, política que brindan en los colegios o incluso en los hogares donde también se tiene tendencia a desinformar acerca del tema ya que los padres de familia no tienen o es muy escasa su formación histórica. Dicho de otra manera, este proyecto busca apoyar el flujo de un correcto posconflicto, acudiendo a la formación histórica y política de la nueva generación de ciudadanos, quitando las barreras que existen entre los estudiantes y la historia de nuestro país.

Borrás, “*Those who cannot remember the past are condemned to repeat it*”, (*The Life of Reason: Reason in Common Sense. Scribner’s, 1905: 284*). (Los que no pueden recordar el pasado están condenados a repetirlo), es por esto que se considera de vital importancia la creación de un proyecto de grado que le dé a la nueva generación una de las bases para la reproducción de la memoria histórica que brinde apoyo a la construcción de una paz real y duradera, para que no se repita ningún tipo de masacre o disfunción de los actuales acuerdos.

## **CAPÍTULO I**

### **Planteamiento del Problema**

Las Ciencias sociales tienen sus inicios en el siglo XVI y se estructuran entre el siglo XVIII - mediados- XIX. Durante este periodo surgen cambios y transformaciones sociales que enmarcan su nacimiento, uno de estos hechos es el surgimiento de los estados nacionales, la revolución industrial (1775), la revolución francesa (1789) crisis de la sociedad occidental que puso en evidencia que los grupos humanos no se rigen por el azar, por lo que fue necesario el estudio sistemático y científico de la sociedad, de esa manera se configura y se legitima el conjunto de ciencias que debían dar cuenta de la sociedad.

Su objeto de estudio es la realidad social, la cual está dada a partir de diversas disciplinas; Geografía, historia, sociología, Antropología, economía y las ciencias políticas. Estas disciplinas, intentan dar explicaciones a los problemas del hombre en sociedad desde una perspectiva teórico, práctica utilizando conceptos y métodos.

Las ciencias sociales cumplen un papel muy importante en la sociedad, ya que pueden propiciar ambientes de aprendizaje, reflexión, análisis crítico y bases suficientes para que los jóvenes afronten las problemáticas del día a día.

Según el Ministerio de Educación nacional (MEN) “Los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. Con base en esta información, los planes de mejoramiento establecen nuevas o más fortalecidas metas y hacen explícitos los procesos que conducen a

acercarse más a los estándares e inclusive a superarlos en un contexto de construcción y ejercicio de autonomía escolar” (p,9)

Los estándares básicos de competencias son los referentes que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los y las estudiantes en el transcurrir de su vida escolar, en este caso, ciencias sociales y ciencias naturales están estipulados en conjunto, para la secuencia didáctica se hará uso de los estándares en ciencias sociales enfatizando en:

Relaciones con la historia y la cultura

Relaciones ético políticas

### **Estándares de la unidad**

- Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las relaciones con la historia y la cultura.
- Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia
- Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.

Es de suma importancia tener claridad completa sobre lo que se le va enseñar al estudiante, siguiendo, cumpliendo y respetando los estándares básicos de competencias.

Los estudiantes de grado décimo de la institución educativa Jaime Salazar Robledo JSR en la ciudad de Pereira, actualmente reciben las bases históricas y teóricas propuestas en los estándares básicos de competencias para el grado décimo en el área de Ciencias Sociales e Historia, por tal razón este proyecto busca comprender y fortalecer en los estudiantes los conocimientos en historia colombiana, hablando específicamente del conflicto armado y la guerra interna que ha vivido el

país desde hace 58 años. Por esta razón se implementará una secuencia didáctica que contribuya a los estudiantes de grado décimo a adquirir el conocimiento de una manera más asequible; tratando puntualmente temas como el exterminio de la Unión Patriótica (UP).

Es pertinente resaltar la importancia de los acuerdos de paz entre el gobierno colombiano y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) ya que es ahí donde surge el movimiento político Unión Patriótica, el primer intento para firmar los acuerdos remonta a la época de los ochenta en la Uribe, Meta. Dejando como punto doce del acuerdo que cualquier grupo armado podría adherirse expresando su intención de acogerse al mismo. Así mismo en el punto siete, se estableció que se abriría un periodo de prueba de un año para que los integrantes de las FARC pudieran organizarse política, económica y socialmente, según su libre decisión.

En las elecciones presidenciales y parlamentarias de 1986, la UP obtiene el tercer lugar, sin embargo, la mafia del narcotráfico, organismos de inteligencia del Estado y los paramilitares encabezados por los hermanos Fidel y Carlos Castaño se propusieron exterminarla. De este exterminio se produce el retorno de guerrilleros al monte, el retorno a las actividades armadas y el rompimiento del acuerdo a principios de 1990 con la invasión a Casa Verde por parte del ejército.

En el año 2012 el gobierno de Juan Manuel Santos inicia nuevamente los diálogos y negociaciones para los acuerdos de paz con las Farc con el objetivo de terminar con el conflicto armado, finalmente el 24 de noviembre del 2016 se firma el acuerdo para la terminación definitiva del conflicto, pero la historia se sigue repitiendo, desde la firma de los acuerdos de paz hasta mayo del 2019 fueron asesinados más de 837 líderes sociales.

En ese sentido, se hace pertinente comprender los hechos históricos que han posibilitado la transformación social y política de Colombia, es así, que los estudiantes de la institución educativa JSR deberían comprender dichos hechos y no quedar como simples contenidos de clase que se olvidan en el proceso de formación para la vida.

### **Pregunta problematizadora:**

¿Cuál es la incidencia de una secuencia didáctica de enfoque histórico en la construcción de memoria, a propósito del exterminio de la Unión Patriótica con los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo - JSR?

### **Objetivos:**

#### **Objetivo General**

- Analizar la incidencia de una secuencia didáctica de enfoque histórico en la construcción de memoria a propósito del exterminio de la Unión Patriótica con los estudiantes de grado décimo de la institución educativa Jaime Salazar Robledo JSR Pereira.

#### **Objetivos Específicos**

- Identificar los saberes previos de los estudiantes de grado décimo de la institución educativa Tokio en torno al conflicto armado en Colombia.
- Diseñar una secuencia didáctica para construir la historia del exterminio de la Unión Patriótica en Colombia.



- Implementar la secuencia para reconstruir la historia de la Unión Patriótica en los estudiantes de grado décimo de la institución educativa JSR.
- Describir la incidencia de la secuencia didáctica en la construcción de memoria histórica de los estudiantes de grado décimo de la institución educativa JSR.
- Determinar las implicaciones educativas de la secuencia didáctica en los estudiantes de grado décimo de la institución educativa JSR.

## Estado del arte

El estado del arte se desarrolló a partir de cuatro de categorías: Enseñanza- Aprendizaje, Ambientes de aprendizaje, Historia de Colombia - Unión Patriótica y Pensamiento Crítico, estas categorías se relacionaron a través del buscador Google académico, lo cual permitió revisar artículos académicos alrededor del problema de investigación.

**Tabla 1 Encuentros Teóricos**

Autor	Año	Tema	Subtemas
Beatriz Carrera y Clemen Mazzarella	2001	Enseñanza Aprendizaje	Vygotsky: Enfoque Sociocultural. Aprendizaje previo y desarrollo. Zonas de Desarrollo Próximo.
Gabriela López Aymes	2012	Pensamiento Crítico en el aula	Pensamiento Crítico. Capacidades del Pensador Crítico.
Rocío Belén Martin	2014	Ambientes de Aprendizaje	Contextos de aprendizaje: Formales, No Formales e Informales

Hernández Mora, Y	2016	Unión Patriótica	Historia y exterminio de la UP
-------------------	------	------------------	--------------------------------

En primera instancia se revisaron los aportes de Beatriz Carrera y Clemen Mozzarella en el artículo titulado “Vygotsky: Enfoque Sociocultural” en el hacen mención a Vygotsky (1979) el cual expresa que “todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño” “(p. 43). Es decir, es posible distinguir entre lo que el niño ya sabe y lo que no sabe pero está preparado para aprender con la ayuda de un guía, entre ambos supuestos se encuentran las (ZDP) Zonas de Desarrollo Próximo, que se rescata de la teoría de Vygotsky (1978) quien las definió como “ La distancia entre el nivel de desarrollo real (determinado por la resolución independiente de problemas) y potencial (determinado por la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más expertos)” (p 86).

En ese sentido se puede comprender que todos los niños tienen un nivel de desarrollo potencial y avanza a un nivel de desarrollo real cuando es capaz de realizar actividades de manera independiente y posibilita resolver los problemas a través de su aprendizaje previo.

Ahora bien, en el artículo “Contextos de aprendizaje: Formales, no formales e informales” escrito por Rocío Belén Martín, hace mención sobre las formas tradicionales de enseñanza, evidencia como han ido cambiando, así mismo expresa que el aprendizaje se obtiene en múltiples contextos y diversas situaciones ya que se ha reconfigurado la manera de entender de

las personas, en otras palabras, se refiere a que permite comprender los diferentes contextos de aprendizaje y sus diferencias.

Siguiendo esta línea Vázquez (1998) considera que:

“los tres tipos de contextos –formal, no formal e informal suponen relaciones, de semejanzas y diferencias, de acuerdo a cuatro criterios: (i) estructuración, (ii) universalidad, (iii) duración y (iv) institución. Estructuración: este criterio se vincula a la organización de las prácticas educativas. Los contextos formales y no formales, poseen esta característica a diferencia de los contextos informales. Este aspecto se observa especialmente en el caso de los contextos formales, ya que están jerárquicamente estructurados y se organizan y manifiestan en términos de niveles, ciclos, etc.

También se observa un tipo de estructuración en las acciones que se generan en contextos no formales a través del desarrollo de programas o cursos. Universalidad: refiere a los destinatarios de las acciones educativas. El contexto de aprendizaje informal incluye a todas las personas, la capacidad de aprender es inherente al ser humano. A diferencia del contexto de aprendizaje formal que no es siempre universal, sólo a veces en algunos de sus niveles -Educación Inicial y Primaria- (existen algunos programas especiales en casos específicos). El contexto no formal incluye a todas las personas, pero cada una de las acciones o propuestas de aprendizaje están concebidas y van dirigidas a un grupo de personas con características comunes (por ejemplo, un taller de costura, entre su público de afluencia y destinatarios encuentra en su mayoría a mujeres).

Duración: la permanencia y duración va variando de acuerdo al contexto. El contexto informal se extiende a lo largo de toda la vida, su duración es ilimitada, a diferencia del contexto

formal que mantiene límites bien definidos. Mientras que una acción en un contexto no formal tiene una extensión definida y limitada en año, días y horas.

institución: refiere a la institucionalización de las prácticas educativas en contexto (existencia de un establecimiento con fines educativos). En relación con este criterio, se puede decir que el contexto formal es totalmente institucionalizado; ya que es el único que se da en una institución específica como la escuela o universidades. Por otra parte, el contexto no formal puede desarrollarse tanto dentro de organizaciones -hospitales, empresas, etc.- como fuera de ellas. La educación informal es la menos institucional, ya que difícilmente encontramos un establecimiento destinado a tal fin (Vázquez, 1998). (p 5).

Dicho de otra manera, la educación formal es impartida en escuelas, colegios instituciones de formación, la no formal se encuentra asociada a grupos y organizaciones comunitarias y la informal cubre todo lo demás, interacción con amigos, familiares, compañeros de trabajo etc. en este artículo podemos evidenciar la importancia de los diferentes contextos de aprendizaje, ya que muestra y posibilitan obtener un aprendizaje en cualquier contexto o situación de la vida, una diferencia entre el escenario tradicional y la forma clásica de Enseñanza – Aprendizaje que encuentra en el contenido y la evaluación un criterio para medir los conocimientos y otros ambientes que enseñan desde otras dinámicas y se fundamentan en otras experiencias.

Por otro lado, Gabriela López Ayme en el año 2012 en su artículo científico Pensamiento crítico en el aula, propone reflexionar sobre la importancia de desarrollar el pensamiento crítico para la vida académica y personal de los estudiantes.

Entre los teóricos más influyentes que se han propuesto definir el pensamiento crítico se encuentra Robert H. Ennis quien señaló la necesidad de posibilitar que en los centros educativos, los estudiantes tuvieran espacios de pensamiento en los que pudieran participar de manera activa, crítica y deductiva; siendo ellos mismos los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje en actuación dinámica con los hechos sociales y escolares (Ennis, 1958, 1962, 1985, 1991, 1996, 2001, 2007, 2011a y 2011b, entre otros)

En ese sentido se posibilita al estudiante para que sea el responsable de asumir, indagar y participar de manera activa sobre los hechos y situaciones que día a día debe afrontar asumiendo su responsabilidad desde una postura crítica y razonable.

Ennis (2011) describe quince capacidades del pensador crítico:

1. Centrarse en la pregunta
- 2 Analizar los argumentos
- 3 Formular las preguntas de clarificación y responderlas
- 4 Juzgar la credibilidad de una fuente
- 5 Observar y juzgar los informes derivados de la observación
6. Deducir y juzgar las deducciones
7. Inducir y juzgar las inducciones
8. Emitir juicios de valor

9. Definir los términos y juzgar las definiciones
10. Identificar los supuestos
11. Decidir una acción a seguir e Interactuar con los demás
12. Integración de disposiciones y otras habilidades para realizar y defender una decisión.  
(habilidades auxiliares, 13 a 15).
13. Proceder de manera ordenada de acuerdo con cada situación.
14. Ser sensible a los sentimientos, nivel de conocimiento y grado de sofisticación de los otros.
15. Emplear estrategias retóricas apropiadas en la discusión y presentación (oral y escrita).

Dicho de otra manera, el pensamiento crítico consiste en analizar y evaluar la coherencia de los razonamientos, busca cómo reconocer y mitigar la desinformación a la que se está expuesto en la cotidianidad, desconfía de los medios de comunicación ya que en ocasiones solo tienden a desinformar o a distorsionar la realidad y por el contrario indaga acerca de lo que lee o escucha para así acercarse más a la información que ayude en su toma de decisiones.

Hernández Mora, Y en su artículo La Unión Patriótica: memorias para la paz y la democracia plantea el surgimiento de un partido político de izquierda en Colombia, la Unión Patriótica (UP), en el gobierno de Belisario Betancourt (Colombia 1982- 1986) y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC). La autora se centra en hacer ver este acontecimiento importante en la historia política del país como un hecho que causó y aún causa indignación para las víctimas y sus familias, se enfoca en la recuperación de la memoria histórica de la UP, la

dignificación de las víctimas, y la importancia de hacer conocer la historia a la sociedad colombiana principalmente a los jóvenes.

Hernández en palabras de (Cepeda 2006). Quien menciona que, a partir de 1984, las FARC comenzaron su trabajo político agenciando el fortalecimiento de un nuevo movimiento político de Colombia. Un partido político de izquierda que empezó a tener mucha acogida por parte de todas las personas que querían un nuevo y diferente gobierno, siguiendo esta línea Hernández cita a (Ortiz,2008). Quien afirmaba que las FARC se estaban fortaleciendo como un movimiento político y de igual forma, se denominó un movimiento político, contrario a toda concepción sectaria, excluyente o hegemónica.

Hernández menciona que es de suma importancia comprender este hecho histórico, ya que este exterminio fue diseñado a través de diferentes modalidades y estrategias como: masacres, desplazamientos, desaparición forzada, amenazas, hostigamientos, exilios, asesinatos, encarcelamientos, destrucción de sedes, despojo de personería jurídica, invisibilización, negación del crimen e impunidad. Estos planes que fueron conocidos como la Operación Cóndor (1985), el Plan Baile Rojo (1986), el Plan Esmeralda (1988) y el Plan Golpe de Gracia, cobraron la vida de miles de militantes, líderes políticos y simpatizantes de la UP. Su puesta en operación buscó acabar con las bases de la organización política en varias regiones del país y con sus líderes más destacados.



### **Conclusión del Estado del arte:**

Luego de la recopilación de las investigaciones que realizaron los autores, las cuales fueron con fines educativos, se puede notar el gran aporte en la construcción de conocimiento y bases que se brindan al proyecto, ya que se puede evidenciar la importancia de que los estudiantes puedan generar aprendizajes en cualquier entorno en el que se encuentren y asimismo puedan generar reflexiones internas sobre la historia o cualquier aprendizaje que adquieran permitiendo realizar una interiorización.

Igualmente, se resalta la importancia de fortalecer el pensamiento crítico ya que es de ahí de donde se derivan la mayoría de posturas para asumir las situaciones en el diario vivir, por último y no menos importante el exterminio de la unión patriótica es un tema del cual pocos colombianos tienen conocimiento, por tal razón, merece ser contado porque fue un acontecimiento perpetrado con violencia, en donde se violaron los derechos de miles de simpatizantes de un partido político de izquierda en Colombia.

## **Marco Teórico**

El Marco Teórico se desarrolló a partir de tres categorías: Enseñanza aprendizaje, Unión Patriótica y Pensamiento Crítico. Estas categorías se relacionaron a través del buscador Google académico, lo cual permitió revisar libros académicos alrededor del problema de investigación.

### **Enseñanza – Aprendizaje**

El libro Enseñanza y aprendizaje de la historia en la educación básica fue elaborado por la Dirección General de Desarrollo Curricular, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública, con la colaboración de la Universidad Pedagógica Nacional, en el año (2011).

Si bien las asignaturas como matemáticas, lenguaje y ciencias naturales son de suma importancia para el aprendizaje de los estudiantes, la historia también juega un papel muy importante ya que nos introduce a la evolución de la civilización y los logros de la humanidad, por medio de la histórica la sociedad ha logrado seguir avanzando, ha descubierto nuevas experiencias ya que todo el tiempo se está en un avance constante.

El hombre con el transcurrir de los años empezó a indagar sobre sí y cada día era más y más importante dejar huella, ser noticia y ser recordado, surgieron noticias reales y místicas por esta razón se les negaba el valor, sin embargo, cabe resaltar que la historia nos brinda creencias y valores, para José Arteaga y Gisset (1883-1955) “El hombre no tiene naturaleza, tiene historia” (p, 9).

la historia es una de las asignaturas más rechazada por los estudiantes ya que por lo general están ligadas a hechos políticos, guerras, cambios de gobierno y actos históricos, es ahí donde el docente tiene una gran labor ya que además deben desarrollar su labor teniendo en cuenta el

presentismo porque los jóvenes están todo el tiempo bajo la influencia de la televisión por lo que el docente se debe forzar para crear interés y disposición por parte de cada uno de los estudiantes presentes en el aula de clase.

En el libro también mencionan los fines generales de la Historia como materia educativa:

“La Historia, como disciplina académica, es una de las materias educativas que mayores posibilidades posee para la educación y la instrucción de la juventud. Debe ser, por lo tanto, respetada y enseñada correctamente en nuestros planes de estudio de educación primaria y secundaria. Esta afirmación no se basa en la idea corporativista de lo que enseñamos historia en el sistema educativo, sino que se sostiene en la comprobación, cada vez más rigurosa, de los grandes beneficios que comporta su adecuada enseñanza y las transformaciones que experimentan quienes la aprenden. Los cuatro grandes ámbitos que determinan sus posibilidades en el proceso de enseñanza/aprendizaje son los siguientes:

- Facilita la comprensión del presente
- Contribuye a desarrollar las facultades intelectuales
- Enriquece otros temas del currículo y estimula las aficiones para el tiempo libre
- Ayuda a adquirir sensibilidad social, estética, científica, etcétera (p,29).

Es por esto que la historia debe ser una asignatura que los niños y jóvenes deben aprender para así obtener el aprendizaje y los grandes beneficios que trae el conocimiento en este ámbito para así transformar su aprendizaje y las formas de ver el mundo en sociedad.

Los estándares básicos de competencias son los referentes que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los y las estudiantes en el transcurrir de su vida escolar, en este caso, ciencias sociales y ciencias naturales están estipulados en conjunto, para la secuencia didáctica se hará uso de los estándares en ciencias sociales enfatizando en:

- Relaciones con la historia y la cultura
- Relaciones ético políticas

### **Estándares de la unidad**

- Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las relaciones con la historia y la cultura.
- Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia
- . • Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.

Es de suma importancia tener claridad completa sobre lo que se le va enseñar al estudiante, siguiendo, cumpliendo y respetando los estándares básicos de competencias.

## **Unión Patriótica**

Unión Patriótica expediente contra el olvido es un libro escrito por Roberto Romero Ospina (2012) en el cual el autor tiene una visión general de una de las peores tragedias de la historia colombiana: el genocidio de la Unión Patriótica, Romero da a conocer los nombres de 1598 víctimas, los sitios donde ocurren los hechos y sus posibles victimarios.

Romero, menciona, “Unión Patriótica” es un nombre con múltiples significados. Uno de los más recurrentes es el que se refiere al exterminio sistemático del que fue objeto este movimiento político, constituyéndose en el caso emblemático de las vulneraciones a los derechos humanos como consecuencia de la violencia política que ha caracterizado a la historia colombiana. Este lugar visible, como caso que no debe repetirse, ha sido producto de una larga, legítima y amorosa lucha de las víctimas, los familiares y sobrevivientes motivados por la conciencia de la dignidad, por romper la lógica de negación y justificación con que se pretendió marcar a la Unión Patriótica. “Brazo político de las FARC” y “experimento de combinación de todas las formas de lucha”, han sido las expresiones con las que se ha pretendido ocultar el carácter de la Unión Patriótica como la iniciativa audaz para alcanzar la solución política del conflicto social y armado mediante reformas que atacaran las causas del mismo y su reproducción. (p,15)

La UP buscaba un cambio real para el pueblo, pretendía como partido político recoger a los gremios y personas que tenían un descontento o estaban cansados de tanta corrupción, violencia y el mal manejo que los partidos políticos año tras año le habían dado al país, la mayoría de los candidatos de la UP lograron tener una gran acogida por parte de todos los sectores amenazando así a los partidos políticos tradicionales.

Romero (2012) “Los cuadros electorales del estudio aquí presentado indican cómo la Unión Patriótica, al poco tiempo de nacer crecía rápidamente. Si el Frente Democrático, la opción de izquierda liderada por el Partido Comunista Colombiano, alcanzaba con la candidatura presidencial de Gerardo Molina en 1982, 82.858 votos (el 1,2%), Jaime Pardo Leal, en menos de tres meses de campaña y sin los grandes recursos de sus contrincantes de los partidos tradicionales, se alzaba con 328.752 votos, casi el 5% del total de las elecciones de 1986. Multiplicaba por cuatro al Frente Democrático (ver Tabla 1). (P,129)

Tabla 2. Resultados electorales FD UP Presidente y ANC (1982\_1984)

**Tabla 1. Resultados electorales FD-UP Presidente y ANC (1982-1994)**

Departamento	Presidente 1982	Presidente 1986	Asamblea Nacional Constituyente 1990	Presidente 1994
	1982 Gerardo Molina	1986 Jaime Pardo Leal	1990 Lista Única por el Derecho a la Vida	1994 Alberto Mendoza
Amazonas		122	100	25
Antioquia	9.328	33.900	14.296	4.748
Arauca	81	8.270	3.676	4.784
Atlántico	2.220	9.272	2.247	743
Bolívar	923	6.284	3.875	252
Boyacá	1.279	4.814	1.506	311
Caldas	1.119	5.801	1.030	377
Caquetá	4.925	12.813	3.506	1.694
Casanare	28	1.435	386	32
Cauca	2.738	8.838	2.503	818
Cesar	237	6.870	3.859	348
Chocó	691	1.407	1.807	573
Córdoba	265	4.319	1.262	194
Cundinamarca	22.928	66.439	16.874	6.498
Guainía	29	1.273	102	14
Guajira	48	1.093	242	71

Continúa

Pero en el pasar de estos meses y después de la victoria de Pardo, se perpetró el genocidio a todos los militantes de la UP incluidos sus simpatizantes, entre los años 1985 y 1988 el genocidio daba cuenta de 573 muertos siendo 1988 el peor año con 278, casi uno por día. A continuación, se evidencian estas cifras.

Romero también hace mención a la impunidad en la que quedaron todos estos asesinatos:

“a abril de 2011 sólo se habían dictado 137 sentencias, es decir veintisiete por año; de modo que resolver los 1.598 homicidios y desapariciones que registra este libro demandaría sesenta años. Cuatro generaciones de jueces y por lo menos quince fiscales generales. Ni pensar en las tres mil víctimas de la UP que señalan algunas organizaciones no gubernamentales de derechos humanos. Una situación semejante mantendría ocupados a los organismos del Estado, que velan por estos asuntos, por lo menos un siglo. Cien años de espera para las familias en su legítima búsqueda de justicia, verdad y reparación integral. El horror de la impunidad. (P,140)

Estas cifras nos muestran la frialdad del estado, como siempre han querido infundir el terror y la violencia, dejan en evidencia su deseo por tener siempre el control y el poder al mando sin importar quien se interponga a su paso.

## **Pensamiento crítico**

Agustín Campos Arenas (2007) “Pensamiento crítico, técnica para su desarrollo” define que: “el pensamiento crítico es consustancial a la naturaleza humana, todo ser humano cuenta con las características del pensamiento crítico, el cual puede desarrollarse en diferentes grados en cada individuo, el hombre por ser tal, está en la capacidad de ejercitar y usar apropiadamente su pensar, en el actuar diario y en cada pregunta que se hace acerca de una situación. En otras palabras, el pensamiento crítico se refiere a la habilidad consciente, sistemática y deliberada que usa el hombre en la toma de decisiones cualquiera está haciendo uso del pensamiento crítico” (p 12). En ese sentido, el pensamiento crítico es el pensar claro y racional para así desarrollar el pensamiento reflexivo e independiente que permite a toda persona realizar juicios confiables y creíbles sobre cualquier acción. Para Campos, el pensamiento crítico está directamente relacionado con la lógica, el razonamiento, la intuición, la creatividad, toma de decisiones y práctica reflexiva, cualidades que permiten comprender la conexión lógica entre ideas, evaluar argumentos, encontrar los errores y a su vez resolver los problemas.

Por otro lado, Campos (2007) plantea que “el estudio, comprensión y uso del pensamiento crítico no sólo es importante, sino también es necesario en todos los ambientes educativos” (p.9).

en ese sentido se podría afirmar que el pensamiento crítico debería estar inmerso desde que el alumno inicia la vida escolar, ya que es ahí donde aparecen con mayor cotidianidad los interrogantes y es donde tiene la posibilidad de dudar de las afirmaciones que realicen tanto los docentes, compañeros de clase, padres de familia o cualquier persona con la cual tenga algún tipo de comunicación. Asimismo, se hace necesario incentivar en el pensamiento en los estudiantes, los cuales deben estar acompañados de coherencia y racionalidad para generar procesos internos que posibiliten ejercitar sus mentes y pensamientos de una buena manera.



## **CAPÍTULO II**

### **Metodología**

Este proyecto es de enfoque cualitativo, en el cual se intenta comprender a los estudiantes subjetivamente, definido por (Blasco Mira & Pérez Turpin, 2007) “estudia la realidad en su contexto natural tal y como sucede, sacando e interpretando los fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. (p.17). evidenciando así que se puede indagar y profundizar en las prácticas que se realizan en un contexto determinado, dando así la oportunidad de analizar los elementos y rasgos que se den en la investigación.

En este orden de ideas (Bogdan, 1984) señala que el enfoque cualitativo es una “metodología que permite comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven” (p.19) en este caso particularmente por medio de la secuencia didáctica se encuentran grandes beneficios ya que nos permite indagar y profundizar los conocimientos y posteriormente describir la práctica que se vivencie con los estudiantes de grado décimo de la institución educativa Jaime Salazar Robledo, JSR.

Dada la necesidad que en la investigación se descubran y reconozcan conocimientos, habilidades, experiencias y discursos que poseen los estudiantes de la institución educativa Jaime Salazar Robledo JSR también se tomarán elementos de la investigación descriptiva, ya que esta permite que mediante la descripción de dinámicas y relaciones que se originan en un contexto determinado se puedan generar significados acordes a la realidad de estos. (Tamayo, 2003) “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o

sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce en presente”. Sustenta que una investigación de tipo descriptiva deberá trabajar sobre realidades de los hechos, para poder descubrir diversos matices de la población investigada y poder con esto utilizar los criterios que se consideren necesarios para sacar a flote y evidenciar características, estructuras, comportamientos, etc.

**Tabla 3. Cuadro metodológico.**

<b>METODOLOGÍA</b>			
Momento	Fase	Actividades	Instrumentos
Momento I: Planeación	Fase I: Indagación de saberes previos	<b>Elección de la población</b> Para la elección de la población se tuvo en cuenta la experiencia práctica obtenida en el colegio JSR en semestres anteriores ya que la institución permite la accesibilidad y el aprendizaje constante tanto para los docentes, practicantes y estudiantes.	cuestionario, proyecciones en video beam, oralidad, observación participativa y diario de campo.
		<b>Caracterización de la población</b> La institución, ofrece servicios de educación formal y programas flexibles para niños y jóvenes, su población es de carácter mixto, laico y multicultural, aplica en jornada diurna.	
		<b>Revisión de saberes de la Historia de Colombia de la población</b> Se hizo la revisión de las competencias, con el apoyo de un cuestionario inicial que consta de tres preguntas, las cuales permitirán evidenciar el conocimiento de los estudiantes.	

	Fase II: Construcción de la secuencia didáctica	<b>Análisis de necesidades específicas en competencias en la historia de Colombia</b> Desde lo analizado, a través del cuestionario y las competencias observadas en el acercamiento con la historia se resaltó la necesidad en la población de enseñar la historia, hablando específicamente del Partido Político exterminado UP, también se evidenció la falta de motivación para lograr implementar nuevas estrategias y enseñanzas.	Proyecciones por medio de Meet, video beam, oralidad, observación participativa y celular o computador.
		<b>Revisión bibliográfica de diferentes secuencias didácticas relacionadas con la historia</b> Esta con el fin de sustentar y aprovechar de mejor manera, los recursos que se tienen a la mano.	
		<b>Exploración y elección de recursos educativos relacionados con la historia y con el uso de plataformas educativas.</b> se Implementó pensando en la enseñanza y aprendizaje de los hechos históricos, las plataformas y aplicaciones que se van a utilizar brindan la posibilidad a los estudiantes de que la usen en la institución educativa o desde sus celulares en casa o en el sitio que se encuentren. por ejemplo:  Meet class room	
Momento II: Ejecución	Fase I: Implementación de la secuencia didáctica	<b>Contextualización, temática y finalidad de la secuencia didáctica</b> Previamente se realizará una breve explicación del tema y su finalidad, también se dará un espacio de aportes por parte de los estudiantes para realizar la secuencia y así	Proyecciones por medio de Meet, oralidad, observación participativa.

		incentivar su participación en el proyecto.	
		<b>Espacio de preguntas</b> Los estudiantes podrán realizar todas las preguntas que tengan con respecto al tema, la idea es que los estudiantes desde la primera sesión tengan claridad del tema que se abordará	
		<b>Explicación y exploración grupal cómo interactuar y realizar productos en los recursos educativos digitales escogidos.</b> Derrocar esa brecha digital y dar paso a la interacción y creación de contenidos en las plataformas educativas.	
		<b>Explicación y exploración grupal, de ser necesario también se realizará de manera individual.</b> Este acercamiento se determina como necesario para transmitir esa seguridad y claridad necesaria para obtener mejores resultados en el aprendizaje	
		<b>Retroalimentación de los temas vistos durante la secuencia didáctica.</b> Este paso se llevó a cabo en cada una de las sesiones, con el propósito de generar una retroalimentación, además de motivar de manera personal y grupal a los estudiantes	
Momento III: Análisis	Fase I: Comparación de resultados	Caracterización de la población.	Diario de campo, productos elaborados por la población, observación, cuestionario.
		Analizar e interpretar la información obtenida en el Momento I - Fase I.	
		Analizar e interpretar la información obtenida en el Momento II.	
		Comparar la información obtenida en el Momento I - Fase I con la obtenida en el Momento II para	

		reconocer transformaciones logradas en población.	
--	--	---	--

La propuesta de estas secuencias busca fomentar el aprendizaje de la historia de Colombia, hablando específicamente del partido político exterminado Unión Patriótica con los estudiantes de la institución educativa Jaime Salazar Robledo, valiéndose del estímulo de habilidades digitales que se convierten en un gran aliado para estimular el aprendizaje del estudiante de la actualidad.

El logro de esta propuesta radica en poner en contexto a los estudiantes de décimo grado sobre la historia de Colombia, brindándoles capacidades e instrumentos para poder indagar y comprender uno de los hechos más desgarradores y sangrientos del país, logrando así que los estudiantes tengan más conciencia a la hora de tomar decisiones para su nación, permitiendo así la construcción y deconstrucción de conocimiento.

### **Modelo de intervención:**

La técnica utilizada para este proyecto es la secuencia didáctica ya que nos permite llevar a cabo las actividades planteadas estando entrelazadas entre sí, permitiendo al estudiante aprender paso a paso y siendo el docente un guía constante que utiliza métodos y técnicas que favorezcan el proceso educativo.

### **Secuencia Didáctica**

Según (vidiella,1995) son un conjunto de actividades estructuradas y ordenadas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen y un final conocido tanto por el profesorado como por el alumnado.

### **Las fases de una secuencia didáctica son:**

1- la inicial o de apertura es la fase donde el profesor y los estudiantes se deben encargar de crear unidad e interés por el tema que se va abordar.

2- la fase de desarrollo, en esta el docente se debe encargarse de realizar una serie de actividades, debe tener los contenidos adaptados y deben ser procedimentales.

3- la fase final, el docente debe ser un evaluador, pero debe enfatizar la evaluación en la participación y en la creación de un sujeto crítico, El docente debe ser muy estratégico para mantener el nivel y control de cada situación que se presente, el papel que juega el docente es de guía o moderador y debe tener presente que entre los estudiantes se pueden presentar malos entendidos , por esto debe ser él quien los ayude a dialogar y a resolver sus diferencias, por eso es muy relevante que comprenda la importancia de ser tolerante, cooperativo y respetuoso. También debe aprovechar al máximo las experiencias vividas por los alumnos, los conflictos y puntos de vista que aparezcan a lo largo de la dinámica de la clase para así promover el debate y la reflexión.

Por otro lado, Camps define que “La secuencia está constituida por un conjunto de tareas diversas, pero todas ellas relacionadas con un objetivo global que les dará sentido. Lo que le otorga unidad al conjunto no es sólo el tema, sino la actividad global implicada, la finalidad con que se llevan a cabo. (Camps, 2006, pág. 3) en ese sentido se podría decir que una secuencia didáctica debe tener sus objetivos claros y se debe cumplir cada una de sus partes para que así se cumpla su finalidad.

### **Instrumentos de recolección:**

El uso técnico de la encuesta se llevará a cabo como primer acercamiento con los estudiantes, también se hará una observación y se tomará registro audiovisual de los estudiantes para tener más acercamiento y tener en cuenta sus saberes previos. Así mismo, la secuencia didáctica se convierte en soporte tanto para la recolección de la información como para la evolución del proceso, evaluación que tiene lugar en cada sesión de trabajo con los estudiantes.

Observación: puede ser directa o no

Cuestionario: preguntas abiertas, cerradas o mixto

Hojas de observación

- **Población**

La institución educativa JSR desde su apertura ha destacado en diferentes ámbitos como el teatro, la danza y diversas distinciones en su participación en la feria de la ciencia y tecnología. Estos barrios hacen parte de un proyecto de reubicación de viviendas y cuenta con presencia de un alto número de afrocolombianos, y familias indígenas desplazadas de diferentes regiones del país como consecuencia del conflicto armado.

El presente proyecto busca trabajar con los estudiantes de grado décimo, los cuales, como se plantea en la Guía 7 del Ministerio de Educación Nacional (Nacional, 2003), ya deben contar con la formación suficiente para hacer un análisis crítico del contexto y la situación de su país, teniendo en cuenta que muchos de ellos, o sus padres se han visto involucrados y afectados directa o indirectamente en el conflicto interno que ha padecido el país.

## **Secuencia didáctica (exterminio de la Unión Patriótica)**

Datos de Identificación del contexto en que se desarrollará la planeación

La institución educativa Jaime Salazar Robledo JSR, fue fundada el 16 de septiembre de 2019, se encuentra ubicada en la Cra 25 N° 2E - 35 Las Brisas - Comuna Villa santana, Pereira.

Misión: La institución educativa Jaime Salazar Robledo JSR es una institución en concesión, con educación preescolar, básica y media que busca la formación integral de niños y jóvenes para enfrentar las exigencias del mundo moderno formando en sus estudiantes el pensamiento holístico y la resolución de problemas a través de una propuesta pedagógica para la transformación de sus estudiantes en individuos capaces de vivir productiva, creativa y responsablemente en una sociedad, buscando la interrelación entre las diferentes áreas del saber y la comunidad educativa.



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL ÁREA DE: CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA**

**NOMBRE DEL DOCENTE:**

Tatiana Cano Marín

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Jaime Salazar Robledo

**NIVEL/GRADO:** Décimo

**Tabla 4: Diseño de la estrategia.**

1. FASE DE PREPARACIÓN
1.1.CONFIGURACIÓN DIDÁCTICA
<p><b>Tema:</b> Exterminio de la Unión Patriótica</p> <p><b>Área:</b> Ciencias Sociales e historia</p> <p><b>Población:</b> Estudiantes de décimo grado de la institución educativa Jaime Salazar Robledo JSR</p> <p><b>Duración:</b> 2:00 horas por sesión.</p> <p><b>La Fundamentación teórica pedagógica.</b></p> <p>La adquisición de conocimientos planteada desde esta secuencia didáctica se plantea desde el modelo pedagógico constructivista ya que está centrado en la persona y en sus experiencias previas de las cuales realiza nuevas construcciones mentales. Se pretende a través de los contenidos que los estudiantes interioricen y comprenda la situación y los acontecimientos más importantes en la historia política del país para así tener una juventud con menos ignorancia políticamente hablando.</p> <p>también se apoya la fundamentación teórica en el aprendizaje colaborativo ya que promueve en el alumno el desarrollo en la autonomía en la adquisición de nuevos conocimientos promoviendo el espacio para dialogar entre compañeros, propiciando así los saberes compartidos.</p> <p><b>Procesos a tener en cuenta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Contexto</li><li>-Trabajo colaborativo</li><li>-Interiorizar el aprendizaje</li></ul>

- Reflexión

## **1.1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

### **1.1.1 Objetivo General de la secuencia:**

-Analizar la incidencia de una secuencia didáctica de enfoque histórico en la construcción de memoria a propósito del exterminio de la Unión Patriótica con los estudiantes de grado 10 de la institución educativa JSR

### **1.1.2 Objetivos Específicos**

- Identificar los saberes previos de los estudiantes en torno al conflicto armado en Colombia.
- Diseñar una secuencia didáctica para construir la historia del exterminio de la Unión Patriótica en Colombia.
- Implementar la secuencia para reconstruir la historia de la Unión Patriótica
- Describir la incidencia de la secuencia didáctica en la construcción de memoria histórica de los estudiantes de grado décimo de la institución educativa jsr
- Reflexionar las implicaciones educativas de la secuencia didáctica en los estudiantes de la institución educativa jsr

### **1.1.3 Cognitivos**

- Identificar la importancia de la memoria histórica del conflicto armado colombiano
- Fomentar la memoria histórica.

### **1.1.4 Procedimentales/instrumentales**

Interiorizar las experiencias adquiridas en cada una de las sesiones.

### **1.1.5 Actitudinales**

Respeto por el otro y su opinión.		
Actitud, disposición y compromiso para cada una de las actividades.		
<b>1.2. DISPOSITIVOS DIDÁCTICOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computador</li> <li>- Celular</li> <li>- Pantalla Compartida</li> </ul>		
<b>1.3. CONTENIDOS</b>		
<b>Contenidos Conceptuales</b>  Conceptos que se quieren desarrollar:  -Fuerzas armadas revolucionarias de Colombia. (Farc)  -Partido Político Unión Patriótica. (Up)  - Paramilitarismo	<b>Contenidos Procedimentales</b>  -Conocer los sucesos importantes en la historia del conflicto armado colombiano.  -Socialización y aprendizaje personal y grupal.  -Conocer y diferenciar las diferentes fechas, nombres y acontecimientos importantes de la historia del conflicto armado en Colombia.	<b>Contenidos Actitudinales</b>  -Respeto  -Responsabilidad  -Actitud  -Disposición  -Compromiso  -Aprendizaje colaborativo
<b>2. FASE DE INTERVENCIÓN</b>		
<b>PROCESOS DIDÁCTICOS</b>		
<b>SESIÓN 1</b>		

## **Conociéndonos**

**Duración:** 2 Horas

**Objetivo:** Conocer el grupo de trabajo y evidenciar los aprendizajes previos de cada uno de los estudiantes.

**Inicio:** Saludo cordial a los estudiantes y docente encargado, posteriormente se abre un espacio para que los estudiantes se presenten y así romper un poco el hielo.

**Desarrollo:** Para dar apertura a la temática los estudiantes deben escribir o mencionar los acontecimientos históricos que conozcan de la década de los 80 en Colombia o a nivel mundial.

**Actividad de Cierre:** Por medio de pantalla compartida o un archivo en formato pdf por WhatsApp, se les compartirá a los estudiantes tres palabras:

Fuerzas Armadas revolucionarias de Colombia (FARC), Unión Patriótica y Paramilitarismo, a cada una de ellas le deben dar una respuesta de lo que saben o creen saber.

Esto con la intención de obtener los aprendizajes previos de cada uno de los estudiantes.

Al final se explica la temática y los objetivos de la secuencia didáctica: Exterminio de la Unión Patriótica

**Recursos:** Reunión en meet o wpp dependiendo de la disposición y recursos.

## **SESIÓN 2**

### **Conociendo la Historia**

**Duración:** 2:00 Horas

**Objetivos:** Dar a conocer los acontecimientos históricos más importantes de las FARC

Evidenciar hechos que hacen parte de la historia del partido de izquierda colombiano

**Inicio:** Se dará inicio saludando al profesor y a los estudiantes, luego se empieza la clase haciendo una retroalimentación de la sesión anterior.

**Desarrollo:** Se procede a explicar los acontecimientos y fechas más representativas a lo largo de la historia del conflicto armado en Colombia.

**Actividad de cierre:** Se realiza una socialización en la cual los estudiantes expresarán lo aprendido, reforzarán sus conocimientos con la posibilidad de preguntar o aclarar cualquier inquietud, también deberán resolver el taller enviado al grupo en WhatsApp relacionado con el tema de violencia.

**Recursos:** Reunión en meet o wpp dependiendo de la disposición y recursos.

### SESIÓN 3

#### **Unión Patriótica, Exterminio Sistemático**

**Duración:** 2 Horas

**Objetivo:** Comprender los sucesos que pasaron a lo largo de los años los militantes del partido político Unión Patriótica.

Analizar los acontecimientos que llevaron al inicio y finalmente al exterminio de este partido político.

**Inicio:** Se empieza la clase saludando al profesor encargado y a los estudiantes,

luego se hace retroalimentación de la clase anterior, posteriormente se explica el tema asignado, en este caso el Exterminio de la Unión Patriótica (UP).

**Desarrollo:** Se procede a explicar a los estudiantes toda la historia de la (UP) contando con el apoyo de diapositivas.

**Cierre:** Los estudiantes pueden realizar todas las dudas o preguntas que tengan respecto a la clase, además, deben ver el video el baile rojo para opinar acerca de este la siguiente sesión.

**Recursos:** Reunión en meet o wpp dependiendo de la disposición y recursos.

## SESIÓN 4

### **Paramilitarismo**

**Duración:** 2 horas

**Objetivos:** Conocer los acontecimientos históricos relacionados con el tema de clase.

Evidenciar los sucesos e interiorizarnos para forjarse como sujetos críticos.

**Inicio:** La sesión dará inicio saludando al docente y a los estudiantes, después se continúa con la retroalimentación de la clase pasada.

**Desarrollo:** Se procederá a explicar por medio de diapositivas el tema estipulado para la sesión.

**Actividad de cierre:** se socializa el tema con todos los estudiantes buscando aclarar dudas y finalmente se realiza una reflexión de lo aprendido.

**Recursos:** Reunión en meet o wpp dependiendo de la disposición y recursos.

---

## SESIÓN 5

### **El Fin**

**Duración:** 2 Horas

**Objetivo:** Evidenciar el aprendizaje obtenido por cada estudiante, tanto en lo teórico como en lo personal

**Inicio:** Palabras de agradecimiento para el profesor encargado y para los estudiantes por su disposición y por el aprendizaje obtenido.

**Desarrollo:** Se procede a la evaluación final de todo el contenido de la secuencia didáctica, los estudiantes deben resolver 10 preguntas para dar por terminada la secuencia

**Actividad de Cierre:** Los estudiantes resuelven el examen en el tiempo que se acuerde por ambas partes.

### **La evaluación**

Esta secuencia didáctica utilizará una evaluación formativa y sumativa, la cual estará materializada en evidencias como el trabajo en clase, realización de actividades, disponibilidad y asistencia.

Todo esto con el fin de que el docente articule las actividades del aprendizaje con las actividades de evaluación. Sólo en momentos excepcionales se realizarán acciones o evaluaciones independientes de la actividad de aprendizaje. La evaluación será un proceso constante, realizado desde el inicio de la secuencia hasta la finalización de la misma; al finalizar la secuencia se pedirá a los estudiantes que realicen una autoevaluación en donde evalúen su trabajo en clase y este también contará para concretar la nota final.

### **CAPÍTULO III**

#### **Interpretación de resultados:**

Luego de la implementación de la secuencia didáctica con los estudiantes de la institución educativa JSR en la cual se siguieron una serie de actividades planeadas con el objetivo de fortalecer la memoria histórica de la población de estudio, se puede determinar que se alcanzaron unos resultados de los cuales se derivan una serie de interpretaciones que serán reflejadas a continuación descritas por medio del campo denotativo.

Cada una de las fases que hacen parte de esta investigación; inicio, desarrollo y evaluación posibilitan evidenciar resultados que permiten realizar una serie de interpretaciones, asimismo se identificará que tanto se logró cumplir con el objetivo al iniciar cada una de las sesiones. Para poder describir de manera visible los resultados, se añadirán imágenes de textos enviados por WhatsApp y talleres realizados en sus cuadernos que permiten evidenciar y realizar el análisis de una manera más clara.

La primera sesión “conociéndonos” se encamina hacia el aprendizaje de la historia, la clase se dicta por medio de Meet (Plataforma que brinda un servicio de videotelefonía desarrollado por Google) inicialmente, los estudiantes se presentan diciendo su nombre y su edad para romper el hielo, luego de esto se les pide escribir o encender sus micrófonos para mencionar los acontecimientos históricos que conocen que hayan sucedido en la década de los 80 en Colombia o a nivel mundial, rápidamente se puede notar la timidez de los jóvenes para dar sus opiniones, es por esto que se decide tomar la iniciativa compartiendo por medio del grupo de WhatsApp diferentes diapositivas que contienen información sobre algunos hechos históricos que ocurrieron en la época mencionada, a medida que se va nombrando cada uno de ellos algunos estudiantes



empiezan a escribir por medio del chat los acontecimientos que conocen, uno de ellos menciona al reconocido cantante Michael Jackson, otros estudiantes mencionan un terremoto que ocurrió en México y es ahí donde se logra hacer énfasis en que así como a nivel mundial estaban aconteciendo hechos así mismo sucedía en Colombia, en donde la guerra y la violencia estaba asechando completamente a una parte de la población que siempre se le han visto vulnerados sus derechos, además, se menciona a las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (Farc) y se hace referencia al genocidio del partido político de izquierda la Unión Patriótica.

Posterior a esto se les comparte a los estudiantes un formato de archivo pdf que contiene tres palabras: Fuerzas Armadas revolucionarias de Colombia (FARC), Unión Patriótica y Paramilitarismo, a cada una de ellas le deben dar una respuesta, de lo que saben o creen saber, esto con la intención de obtener los aprendizajes previos de cada uno de los estudiantes, finalmente se explican los objetivos de la secuencia didáctica y se hace énfasis en las temáticas que fueron abordadas a lo largo de la secuencia.

En esta primera sesión se denotó poca participación por parte de los estudiantes ya que se mostraban tímidos por medio de la clase virtual, a la mayoría se le dificultó opinar acerca del tema, aunque los estudiantes que lo hicieron lograron ser de gran aporte para la clase, además, se pudo evidenciar que algunos no contaban con las herramientas y dispositivos que permitieran una buena conexión, eventualmente algunos se desconectaban por alguna falla que se les presentaba, aunque de igual manera cabe resaltar el esfuerzo que hicieron los estudiantes para permanecer conectados en el tiempo establecido y su disposición para recibir la clase.

Por otro lado, algunos estudiantes en varias oportunidades dejaban sus micrófonos encendidos y esto no permitía que se escuchara con claridad lo que se decía en el momento, por lo cual se

retrasaba un poco la clase porque se debía repetir nuevamente. Cabe resaltar que la clase se dictaba en simultaneo por Meet y por medio de un grupo en WhatsApp de la clase, para que así los estudiantes que no pudieran acceder a la sesión mediante el Meet, lo pudieran hacer por medio de los audios y diapositivas enviadas al grupo en WhatsApp.

Imagen 1. Grupo en WhatsApp con estudiantes JSR

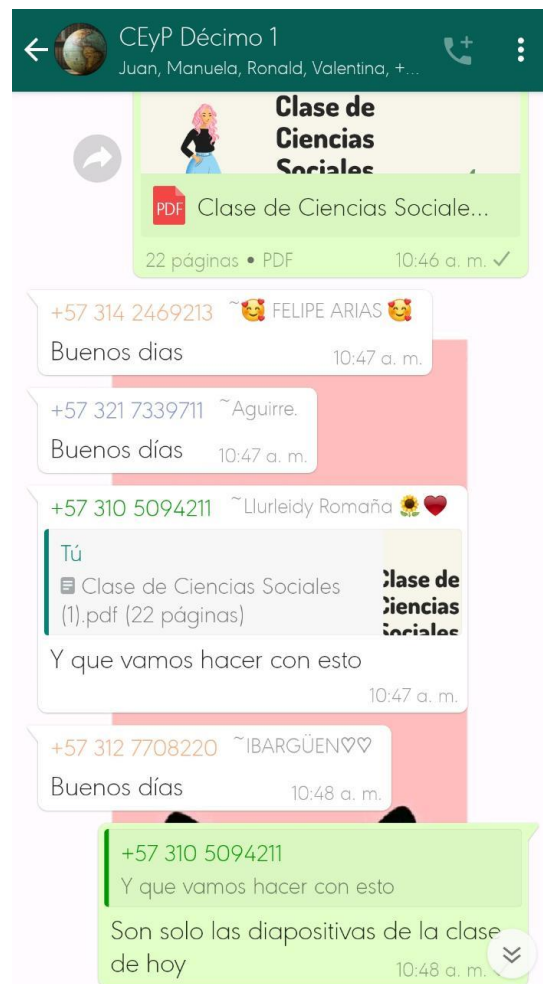


Imagen 2. Respuesta de la estudiante Valentina al primer ejercicio

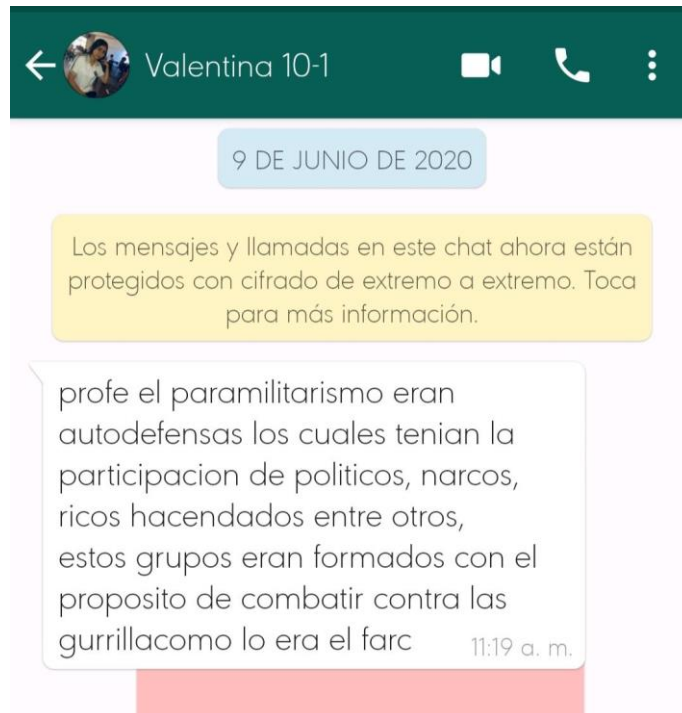
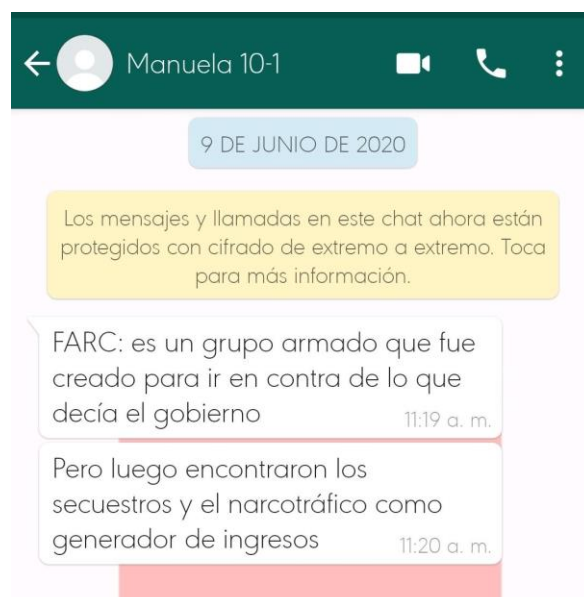


Imagen 3. Respuesta de la estudiante Manuela al primer ejercicio



Se puede evidenciar que los estudiantes cuentan con saberes previos con respecto a la temática, lo cual permitió un mejor flujo y comprensión de la información.

Al iniciar la segunda sesión “Conociendo la historia” se realizó una retroalimentación de la clase anterior y se mencionó de manera repetitiva preguntar si presentaba alguna duda, si no lograban entender sobre el tema que se estaba explicando o sobre algo que ya se había mencionado. Por otro lado, el objetivo principal de la sesión era contextualizar a los jóvenes sobre las Farc, sus inicios y vida política, para posteriormente abarcar el tema del exterminio de la “Up”.

Al confirmar que ningún estudiante presentaba dudas se procede a iniciar la clase explicando los inicios de las Farc diciendo así, que es un movimiento revolucionario de carácter político militar nacido en el año 1984 en las montañas del sur del departamento del Tolima. Por medio de diapositivas se muestra el mapa nacional y se especifica en donde está ubicado el departamento y los municipios por los cuales está conformada la zona. Asimismo, se explicó cómo está diseñado el emblema de las Farc y se hace mención a sus principales líderes: Manuel Marulanda Vélez, “Alias Tiro Fijo” y Jacobo Arenas, quienes encabezaron la lucha hasta su muerte natural que ocurrió muchos años después.

A medida que la clase avanza se puede ir notando el interés por parte de los estudiantes para aprender sobre la historia política del país, gracias a esto es posible avanzar de manera positiva con la explicación de la clase, además, se hace énfasis en que la primera declaración política de las Farc, la cual se conoció como el programa agrario de los guerrilleros y en él se explica que se alzan en armas porque en el país están cerradas las vías de lucha político legal, pacífica y democrática. Esto debido a que Colombia siempre ha sido gobernada por los mismos partidos

políticos (Liberal y Conservador), que solo han buscado su propio beneficio sin importarle el bienestar de miles de colombianos que viven en zonas donde la violencia es el plato de cada día.

Igualmente, se hace referencia al número de cuadrillas que se iban alzando en armas en el territorio nacional para la época, todo esto se evidencia por medio de tablas y mapas que permiten visibilizar lo acontecido entre los años en los cuales estaban surgiendo las tropas armadas, además, se explicó en que consistieron los acuerdos de paz con el gobierno de Belisario Betancur y como estos mismos rápidamente fueron fallidos, se hace mención de todo esto con el firme propósito de dar a conocer la historia de las Farc y la Up.

Continuando con la clase se explica de igual manera el nacimiento de un partido político de izquierda que rápidamente logró recoger el descontento de varios sectores del país y logra tener un crecimiento significativo en muy poco tiempo y asimismo se nombran todos los hechos que han sido perpetrados por las Farc a lo largo del conflicto armado.

Seguido a esto se brinda un espacio para el planteamiento de preguntas y solución de dudas generales, además se realiza un taller para despejar las dudas sobre el concepto de violencia a nivel nacional.

En esta sesión se evidenció de manera positiva la participación de los estudiantes comparado a la clase anterior, se pudo notar un aire fresco, lo cual permitió que bajara la tensión y fluyera de manera más dinámica en la explicación. Por otro lado, se presentaron varias distracciones ya que algunos estudiantes presentaban fallas de conexión, por esta razón debían ausentarse en varias ocasiones a largo de la sesión, además en el horario que se dictaba la clase: 11:00am pasaban la mayoría de vendedores ambulantes gritando literalmente y se interrumpía de manera significativa el audio.

Igualmente se pudo observar el interés de los estudiantes por aprender sobre el tema y se notó la intención y dedicación prestada al estar conectados en la plataforma el tiempo acordado, todo esto a pesar de los inconvenientes con la conexión y demás imprevistos.

Imagen 4. Concepto de violencia por la estudiante Paola Betancur

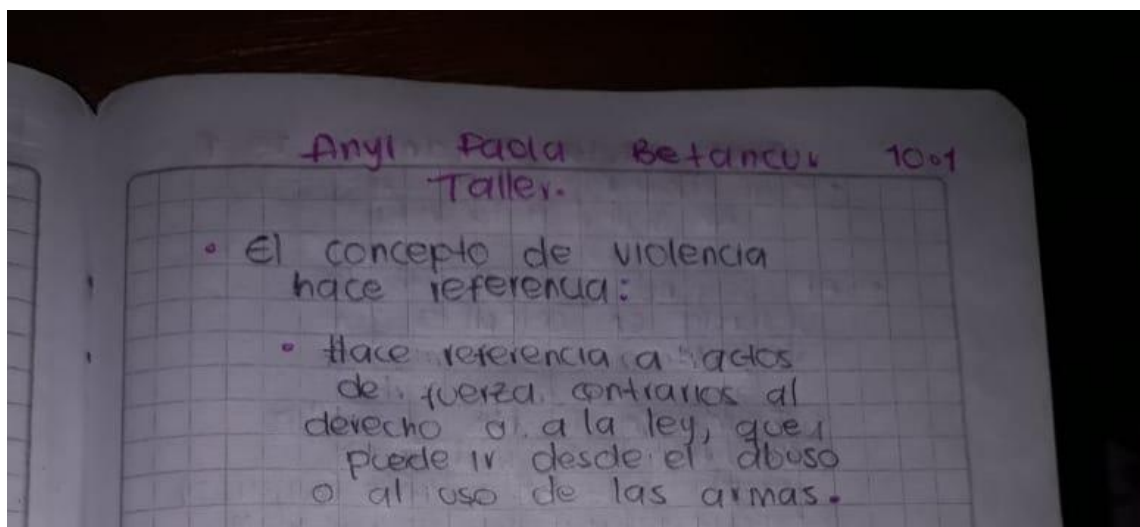
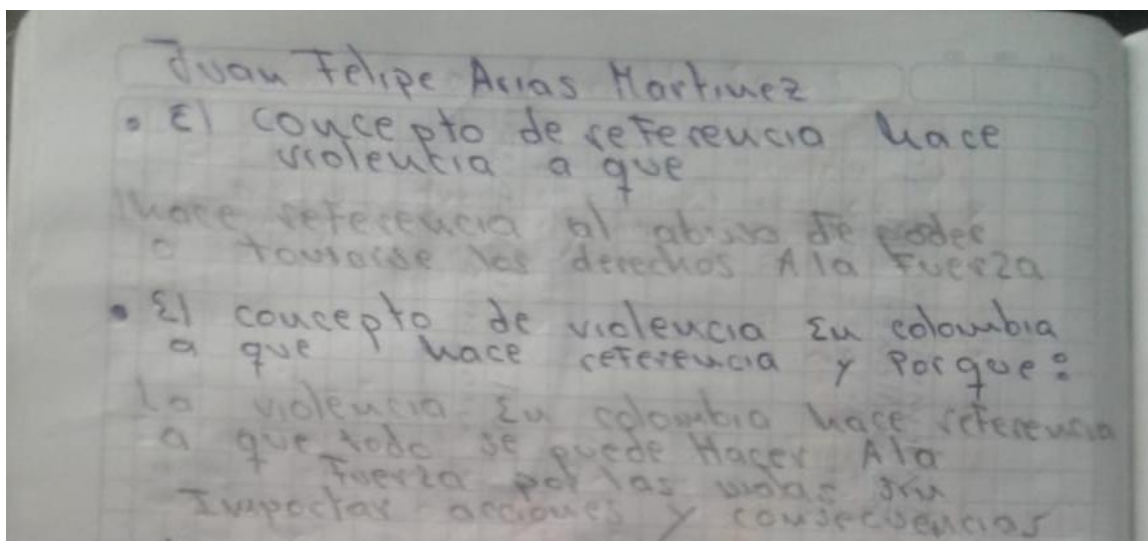


Imagen 5. Concepto de violencia por el estudiante Felipe Arias



En la tercera sesión “Exterminio de La Unión Patriótica” se buscó alcanzar el objetivo de la sesión el cual era comprender los sucesos que pasaron a lo largo de los años los militantes del partido político Unión Patriótica, Analizando los acontecimientos que llevaron al inicio y finalmente al exterminio de este partido político.

Iniciando la clase se realiza la retroalimentación de la sesión anterior como es costumbre, posteriormente se explica el tema asignado, en este caso el Exterminio de la Unión Patriótica, la cual nace como resultado de los primeros acuerdos de paz entre las Farc y el gobierno de Belisario Betancur (1982 - 1986) quien hacía parte del partido político conservador, asimismo se aclara que este proceso de negociación se conoció como los acuerdos de La Uribe, municipio del Meta, la cual fue sede histórica de la guerrilla. Es así como inicia la explicación y se expone que la UP se propone como un movimiento pluralista, convergente, diferente a los sectores tradicionales (conservador y liberal), su intención era llegar a los acuerdos de paz e integrarse como movimiento político y hacer una política diferente a la que venía gobernando durante tantos años.

En la Uribe, (campamento del secretariado de las Farc) se acuerda cese al fuego, tregua y paz, abriendo así la esperanza de poner fin a una guerra interna mediante la negociación política entre los dos implicados; las Farc y el gobierno de Colombia. Inmediatamente, la idea de un nuevo movimiento político como la UP generó mucho entusiasmo en las diferentes regiones del país, brindaron a las personas tanta confianza que causaron esperanza y rápidamente empezaron a generar seguridad tomaron mucha fuerza, inicialmente se les unió el partido comunista, luego algunos líderes y la coordinadora de campesinos. Todos se aliaron para tratar de tener unos gobernantes más justos que realmente trabajaran por el pueblo y sus derechos, básicamente lo

que estaba logrando la UP en ese momento era recoger el descontento ocasionado con los partidos tradicionales.

Es Así como el 16 de junio de 1998 en el municipio de pueblo bello, en Casa Verde, el cual era el símbolo y el "corazón" de las FARC, siendo un complejo de cabañas campesinas dotadas con agua y electricidad a través de paneles solares, por primera vez se lanzó públicamente la Unión Patriótica con el apoyo del movimiento cívico popular. En pueblo bello cesar había gente de las Farc, básicamente porque ellos vivían allí y fueron quienes lo fundaron su intención en ese momento era integrarse en esa vida política para tener voz y voto además de derechos reales para los campesinos y no solo para la clase dominante.

De igual manera se explica a los estudiantes que pocos días después del lanzamiento del partido político en Pueblo Bello, asesinan una familia de campesinos, en sus casas, estos mismos campesinos días antes habían alojado a los funcionarios de las Farc que habían estado presentes en el lanzamiento oficial de la UP. Los campesinos eran personas honestas que trabajaban en el campo, solo querían mejores condiciones para sus familias y creyeron en la propuesta de la presidencia de la república, pero rápidamente fueron traicionados hasta terminar en esa tragedia.

Durante ese periodo, Jacobo Arenas anunció su precandidatura a la Presidencia de la República por la Unión Patriótica. No obstante, Arenas renuncia a su candidatura siendo sucedido por Jaime Pardo Leal el cual es asesinado en el plan baile rojo.



Para esta parte de la explicación los estudiantes se encontraban en silencio, prestando atención al tema, algunos presentaron fallas con el internet, pero al igual que las sesiones anteriores la clase se dictó en simultáneo por WhatsApp así que los que tuvieron inconvenientes con la plataforma pudieron ingresar al grupo en WhatsApp y continuar escuchando los audios de la explicación y viendo las diapositivas. Por lo extenso del tema se hizo necesario tomar unos minutos para interactuar un poco con los estudiantes, posterior a la pausa activa se continúa con la explicación y se habla acerca de las elecciones de 1986 en donde salieron elegidos: 9 congresista, 3 suplentes, 12 diputados, 14 alcaldes y 350 concejales a nivel nacional, fue muy evidente la acogida que lograron alcanzar, pero inmediatamente finalizan las elecciones empiezan a ser asesinados todos los simpatizantes de la UP.

El partido Político denuncia a nivel nacional e internacional el plan baile rojo que consistía en asesinar a todos los candidatos y ganadores de las elecciones de 1986, esto rompe la negociación de los acuerdos de paz y finalmente se devuelven al monte e intentan volver a consolidarse y rearmarse como grupo guerrillero al margen de la ley.

Uno de ellos fue el candidato presidencial mencionado anteriormente Jaime Pardo Leal el cual logró su más alta votación en las elecciones presidenciales de 1986 con 328 752 votos. siendo superado por Clara López en 2014 y Gustavo Petro con 8 millones de votos en el 2018. Con todo esto ni el estado ni la iglesia católica se pronunció al respecto, pero mientras tanto en Segovia Antioquia en 1988 ocurrió una masacre donde asesinaron a 43 personas, incluido un niño de 12 años y luego de esto en varios periódicos nacionales los hacen pasar por guerrilleros.

Así mismo se hace mención a Bernardo Jaramillo Ossa, quien fue candidato a la presidencia por el partido político UP 1990, de igual manera asesinado en este plan, Jaramillo, solo esperaba un país con tolerancia, sin hambre y sin tanta desigualdad, en su muerte el arzobispo de Manizales prohibió que se ofrendara cualquier misa en su nombre, según el gobierno nacional el culpable de su muerte fue pablo escobar, pero finalmente condenaron a los hermanos castaño.

Por otro lado, la Unión patriótica acude a la (OEA) comisión interamericana de los derechos humanos y verifican que en Colombia no había ni una sola investigación realizada sobre los miles de muertos que dejó este genocidio. Es así como se puede evidenciar como en el país asesinan a las personas solo por su pensamiento político y por hacer oposición a un gobierno que lleva establecido durante muchos años.

Igualmente, se explica a los estudiantes que en el año 1996 se perpetró un atentado contra Aída Abella la cual salió ilesa milagrosamente y posterior a esto decide partir a suiza en un exilio político en donde estuvo 17 años, luego de esto decide regresar a Colombia para seguir ejerciendo su actividad política con la UP. Todos los delitos perpetrados fueron declarados en el año 2014 por la Fiscalía General de la Nación como delitos de lesa humanidad, al concluir que se trató de un siniestro plan por parte de sectores políticos tradicionales, en alianza con agentes de seguridad del Estado, narcotraficantes y paramilitares, todo esto para impedir el ascenso de movimientos de izquierda en la política colombiana.

Finalmente, en el año 2013 logran su nueva personería jurídica y en el 2017 se crea la lista de la decencia, la cual consiste en una coalición política que agrupaba los partidos políticos de centro

izquierda, el cual lo integran la Unión Patriótica, el movimiento alternativo indígena y social, la alianza social independiente y la Colombia Humana para competir en las elecciones legislativas y presidenciales del 2018.

Al finalizar la explicación se abre un espacio para aclarar dudas y se muestra una participación muy activa por parte de los estudiantes, además, deben que ver el video baile rojo para complementar lo aprendido en la clase.

En esta sesión se puede evidenciar grandes avances con respecto a la temática, igualmente se denota la participación e interés por parte de la mayoría de los estudiantes por aprender la historia, pero también es evidente el desgaste de los jóvenes al recibir suficiente información en una sola sesión, además de esto, el horario de la clase es próximo a la hora de almuerzo y es posible que esto pueda generar un poco de distracción o incluso fatiga en los asistentes, de igual manera se presentaron inconvenientes con la conectividad pero rápidamente se lograron solucionar y se logró culminar la sesión.

Cabe resaltar que los estudiantes a pesar de los inconvenientes mencionados, desde sus posibilidades siempre intentaron conectarse a la clase nuevamente si es que se desconectaban y a nivel general hubo una buena muestra de interés por generar nuevos aprendizajes acerca de la historia de la UP, finalmente tienen como tarea ver el video el baile rojo para posteriormente hacer la socialización de las reflexiones en la siguiente sesión.

La cuarta sesión tiene como tema principal “el Paramilitarismo”, el objetivo central de la sesión es dar a conocer a cerca de este grupo que está vinculado en la violencia que ha atravesado por años el pueblo colombiano.

Inicialmente se hace la retroalimentación de la clase anterior, luego los estudiantes inician describiendo las imágenes e historias que pudieron observar en el video el baile rojo, algunos encienden sus micrófonos para dar su opinión y se genera una retroalimentación en la cual los estudiantes expresan que les causó mucha tristeza todo los testimonios que pudieron escuchar, mencionan algunas masacres que muestran en el video y son conscientes de que el gobierno nacional, los grupos paramilitares y narcotraficantes fueron los principales culpables de estos actos llenos de violencia en contra de personas que tenían unos ideales diferentes. Finalmente se llega con los estudiantes a la conclusión con los estudiantes que la guerra y tanta violencia debe parar lo antes posible y que todos pueden contribuir desde el hogar con pequeños actos, promoviendo siempre el amor y respeto. También se dio el caso de que algunos estudiantes no se les permitió ver el video, pero con la retroalimentación y la explicación de la clase anterior lograron quedar al tanto.

Posterior a esto se inicia la explicación, se dice que los paramilitares tuvieron su primer auge en el gobierno de Guillermo León Valencia (1962- 1966), en ese gobierno se dijo que era legal crear estructuras paramilitares y eran las mismas fuerzas militares quienes preparaban los ejércitos a los grandes ganaderos con la excusa de proteger a los ganaderos de los ladrones, se mantuvieron así hasta los 80. Para ese momento surgieron los narcotraficantes, entre ellos uno de los más reconocidos, pablo escobar decide crear una estructura paramilitar para combatir a las guerrillas que estaban realizando secuestros en ese momento. Es ahí donde nace el M.A.S (muerte a

secuestradores) financiado por los narcotraficantes, su función principal era proteger a los terratenientes de las guerrillas.

Luego que se da la elección popular de alcaldes y gobernadores en 1998, es decir, que el gobierno dejó de repartirse los puestos entre liberales y conservadores, es así como se empieza a notar la acogida de los partidos opositores y se llega al punto de que los políticos buscan a los narcotraficantes y paramilitares para acabar con el enemigo que es la oposición y es ahí donde se da la guerra sucia, el baile rojo mencionado en la sesión anterior.

Asimismo, se explica que, para el centro nacional de memoria histórica, su modelo de violencia era increíble, ya que iba desde empalamientos, descuartizamientos, desplazamientos masivos, violaciones a mujeres y niños etc.

También se menciona a Carlos Castaño, quien fue miembro del cartel de Medellín pero por diferencias de Pablo Escobar con Ochoa, miembro de cartel de Cali, al final termina trabajando para el DAS y para los pepes, que fue un grupo paramilitar conformado por narcotraficantes ex socios de Pablo Escobar el cual estaba financiado por el cartel de Cali, su única intención era asesinarlo, cuando finalmente muere Escobar el estado prácticamente legaliza todos los ejércitos de los pepes, que luego pasan a llamarse las Convivir (1994) fueron creadas durante la presidencia de César Gaviria 1990- 1994 y en el gobierno de Ernesto Samper (1994 -1998), esta figura se extendió a todo el país.

Álvaro Uribe otorgó la personería jurídica a seis de estas organizaciones cuando fue gobernador del departamento de Antioquia (1995 – 1997) las cuales se establecieron bajo un decreto de ley

con el objetivo de que fueran un mecanismo de protección del campo ante la amenaza de grupos guerrilleros, pero claramente se convirtieron en la fachada para el nacimiento de los grupos paramilitares en el país.

También, se expresa como en el año 1997 con Carlos Castaño nacen en el departamento de Antioquia las AUC, autodefensas unidas de Colombia y oficialmente se lanza la primera ofensiva paramilitar, en donde hubo más de 8 millones de desplazados, personas sin cabeza, descuartizados, empalados etc. Asimismo, para dinamizar la clase se observa un fragmento de un video en el cual se muestra cómo los paramilitares llegaban a los lugares a quemar las casas con todo dentro, se ve como realizan homicidios ejemplarizantes, es decir que realizaban las peores hazañas a alguien determinado de la comunidad que simplemente les llevara la contraria en algo para asesinarlo de la peor manera en frente de todos. Con todo esto se produce una homogeneización política la cual consiste en que los paramilitares deciden cómo votaba la misma población que habían desplazado a las diferentes regiones.

Para este tramo de la clase se hace necesario hacer una pausa para preguntar si algún estudiante presentaba dudas, si no estaban comprendiendo o si tenían algún aporte, uno de ellos encendió el micrófono y preguntó qué opinión tenía sobre Álvaro Uribe, la respuesta que se dio en el momento no fue muy clara, más bien, se dio una postura sobre su gobierno y todas las denuncias que hay en su contra, en ese momento otro estudiante añadió que estaba viendo la serie web Matarife, en donde se narran los hallazgos periodísticos que supuestamente relacionarían a Uribe

con narcotraficantes, paramilitares y políticos corruptos en Colombia, a la cual ellos tienen acceso porque se transmite por medio de las redes sociales, el aporte a la clase es de suma importancia ya que tiene mucho que ver con toda la temática que se plateó para la secuencia y asimismo se denota la importancia y el aprendizaje real que están obteniendo los estudiantes mediante la secuencia y los demás productos que pueden consumir.

Continuando con la temática se habla sobre la parapolítica, la cual consistió en apoyar candidatos en su vida política, así los paramilitares luego de homogenizar pactan con los políticos acuerdos para generar miles de votos, a esto se le conoce como el pacto de Ralito, el cual se firmó en el año 2002 por más de 50 políticos de diferentes regiones de la nación, entre senadores, representantes y concejales, cuando es revelado este documento se genera un gran escándalo nacional. Lo que buscaban los paramilitares teniendo a todo el congreso de su lado era aprobar la ley de tierras, ya que con ella se lograba legalizar los millones de hectáreas obtenidas el despojo de tierras de los campesinos más humildes de la región. Por ejemplo, en el gobierno de Uribe Vélez se desplazaron más de 6.000.0000 de hectáreas y se culpa al paramilitarismo del 50% del despojo.

Gran cantidad de estas tierras hoy en día están en manos de “terceros de buena fe” es decir personas que la compraron esas tierras, pero no sabían que eran de personas que habían sido desplazadas con violencia, es por esto que los terceros no quieren el proceso de paz, porque les tocaría devolver todas esas tierras.

En el gobierno de Uribe (2002-2010) se respaldó el paramilitarismo, los falsos positivos, las masacres, violencia y desplazamientos masivos. En el año 2005 se expide la ley 9-75 de justicia

y paz: la cual consistía en que los paramilitares entregaran las armas y el que confesara los criminales, le daban de 5 a 8 años como máximo, dependiendo de lo que hubiera hecho, es así como 32.000 paramilitares entregan las armas pero el 22% reinciden y cerca del 80% de los mandos medios reincidieron, entre ellos se menciona a alias don Mario, y alias cuchillo, los cuales se desmovilizaron pero luego se armaron nuevamente, es ahí donde nacen las águilas negras quienes básicamente son mercenarios, gente que asesina a sueldo y se vende al mejor postor, matan a líderes sociales o a cualquier persona simplemente porque hay alguien detrás pagando.

Finalmente se puede evidenciar por parte de los estudiantes una gran disposición para recibir la clase, se puede percibir en sus comentarios sobre el video el baile rojo que realmente están comprendiendo los sucesos que se han explicado a lo largo de la sesión, de igual manera se nota el compromiso y el esfuerzo realizado por parte de cada uno de ellos para recibir la clase y aprender a cerca de este hecho histórico que ha hecho tanto daño a un sector de la población colombiana.

Por otro lado, al igual que en las sesiones anteriores se presentaron algunas fallas con la conectividad, pero rápidamente se solucionaba y se continuaba con la sesión. Asimismo, siguió siendo repetitivo y muy notorio el audio de los estudiantes, familiares haciendo ruido y también los vendedores ambulantes, pero a pesar de todo esto se logró culminar con éxito la clase.

Cabe resaltar el apoyo del docente encargado del grupo, al incitar a los estudiantes a participar activamente pidiéndole a los jóvenes que se sintieran como en una clase normal y con toda la confianza y disposición.



También se puede notar que la clase y la temática es un poco extensa lo cual puede generar distractores, por ejemplo, que los estudiantes se dispersen o pierdan la concentración y se deba retomar nuevamente la explicación.

En el último encuentro “El Fin” se agradece principalmente a los estudiantes y docente encargado por el espacio para realizar la secuencia didáctica, se hace una pequeña retroalimentación a nivel general y finalmente se envió al grupo en WhatsApp las preguntas finales que debían responder para dar por terminada la secuencia didáctica, de igual manera los estudiantes expresaron su agradecimiento por los aprendizajes generados acerca de la historia de Colombia.

Las preguntas que se realizaron fueron las siguientes:

- 1 ¿Quiénes fueron la Unión Patriótica, en donde se fundó, (año) y quienes fueron sus líderes principales?
- 2 ¿Por qué no se pudo consolidar como partido político de izquierda en Colombia?
- 3 ¿Qué es un Exterminio?
- 4 ¿A quiénes se culpa por el Exterminio de la Unión Patriótica?
- 5 ¿Qué significa crimen de lesa humanidad?
- 6 ¿Quién fue Jaime Pardo Leal?
- 7 ¿Quién fue Bernardo Jaramillo Ossa?

8 ¿Quién es Álvaro Uribe Vélez, María Fernanda Cabal, Paloma Valencia y a qué partido político pertenecen?

9 ¿Por qué es importante el aprendizaje adquirido a cerca de la historia de la Unión Patriótica?

10 ¿Qué reflexión le deja lo aprendido a lo largo de la secuencia didáctica?

Imagen 6. Respuesta a la pregunta #1 por Paola Betancur

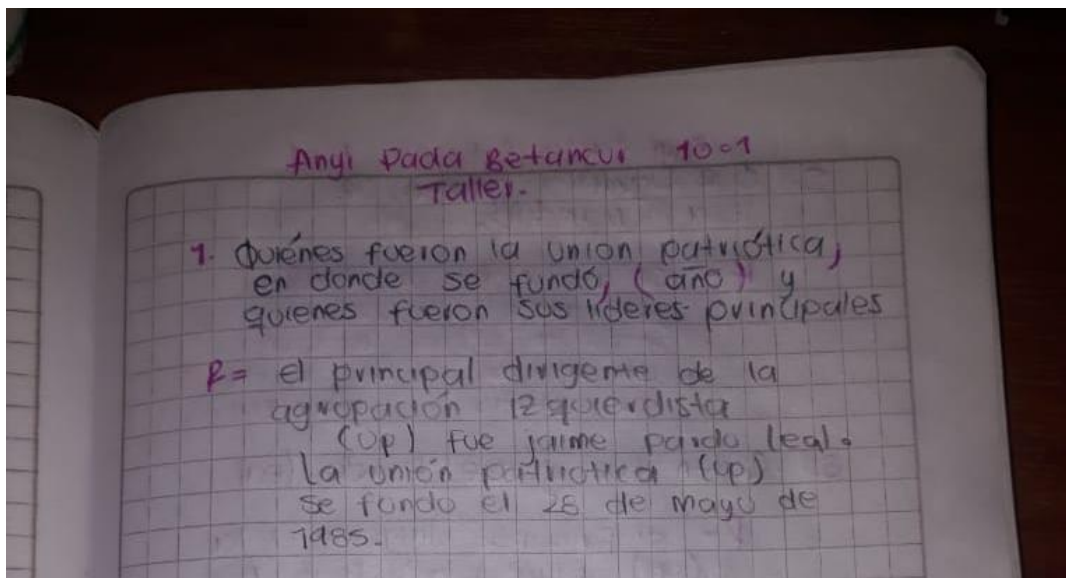


Imagen 7. Respuesta a la pregunta #1 por Laura Díaz

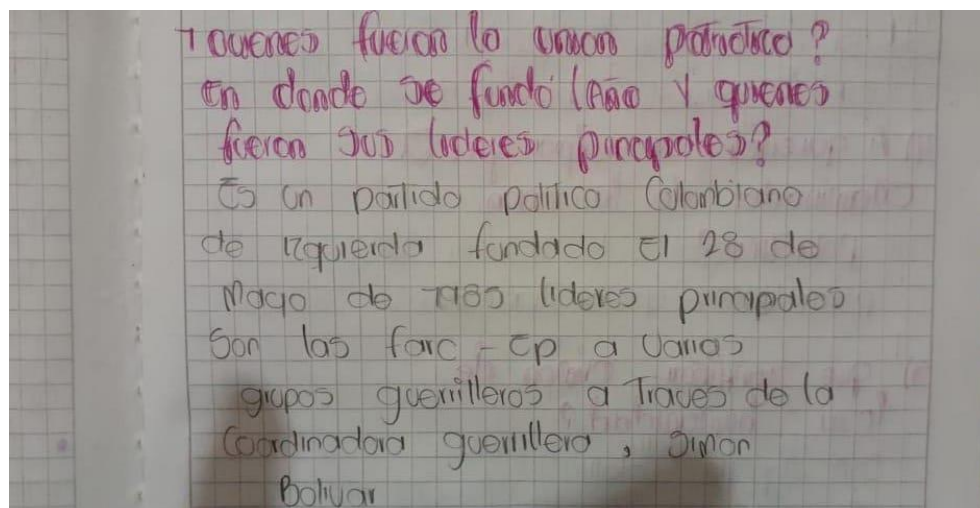


Imagen 8. Respuesta a la pregunta #2 por Verónica Hoyos

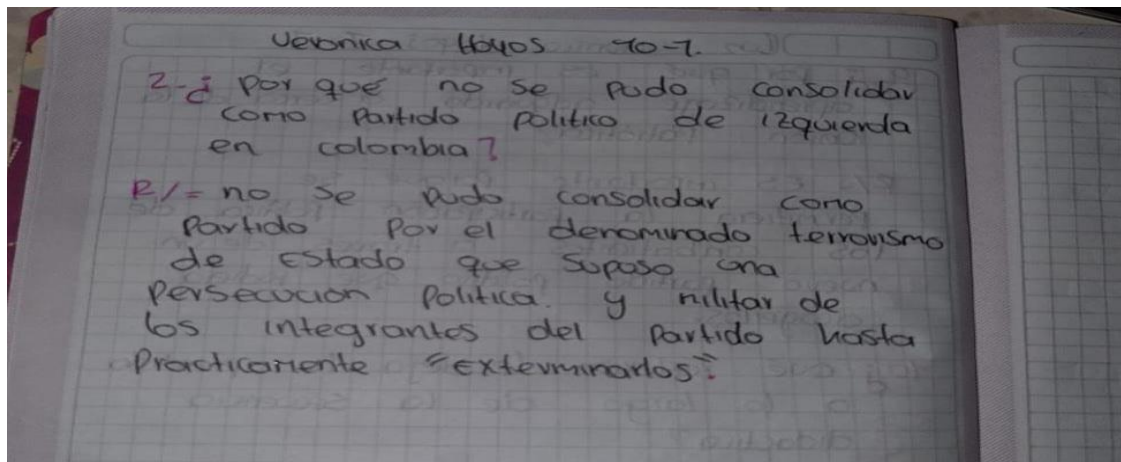


Imagen 9. Respuesta a la pregunta #3 y 4 por David Rodríguez

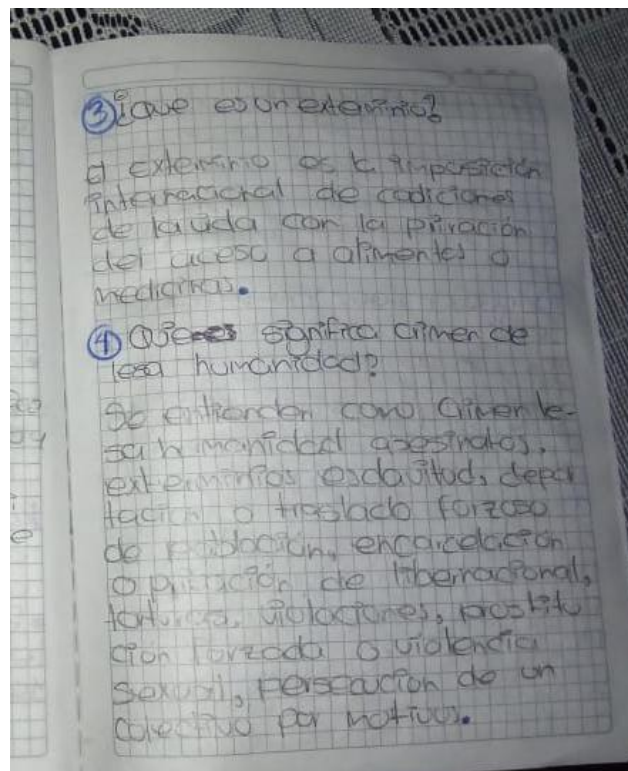


Imagen10. Respuesta a la pregunta #3 y 4 por Paola Betancur

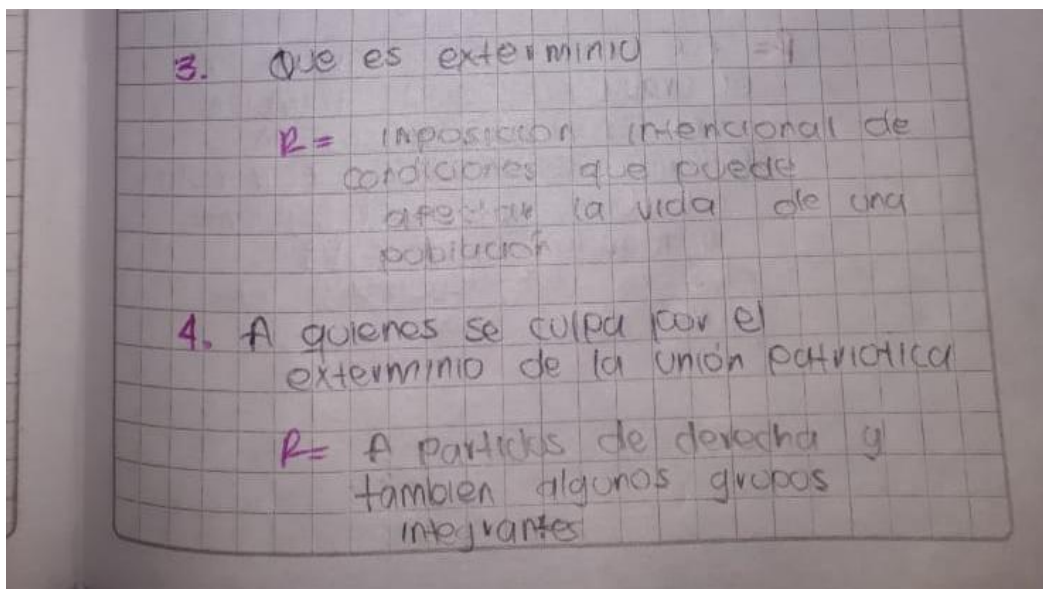


Imagen 11. Respuesta a la pregunta #5, 6 y 7 por Paola Betancur

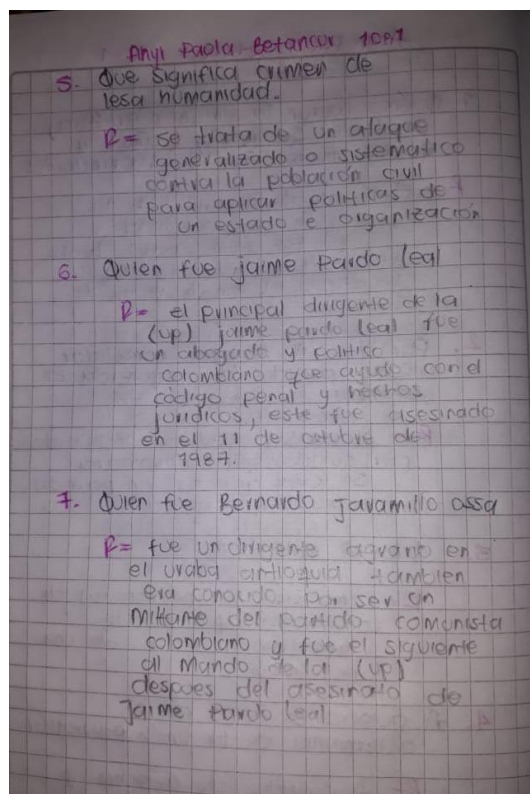


Imagen 12. Respuesta a la pregunta #5,6 y 7 por Cristian Betancourt

5) ¿Que significa Crimen de lesa humanidad?  
R//: asesinatos, violacion, exterminios, esclavitud, deportacion o traslado forzoso de poblacion, Privacion de libertad, torturas, violencia sexual

6) ¿Quien fue Jaime Pardo Leal?  
R// Nacio el 26 de marzo de 1939 el realiza estudios superiores en la facultad de derecho y ciencias politicas de la universidad Nacional de Colombia

7) ¿Quien fue Bernardo Jaramillo Ossa?  
R//: fue un Politico Colombiano importante era militante del Partido Comunista Colombiano y asumió la presidencia de la union Patriótica despues de el asesinato de Jaime Pardo Leal en 1987

Cristian Betancourt

Imagen 13. Respuesta a la pregunta #8 por Braider Romaña

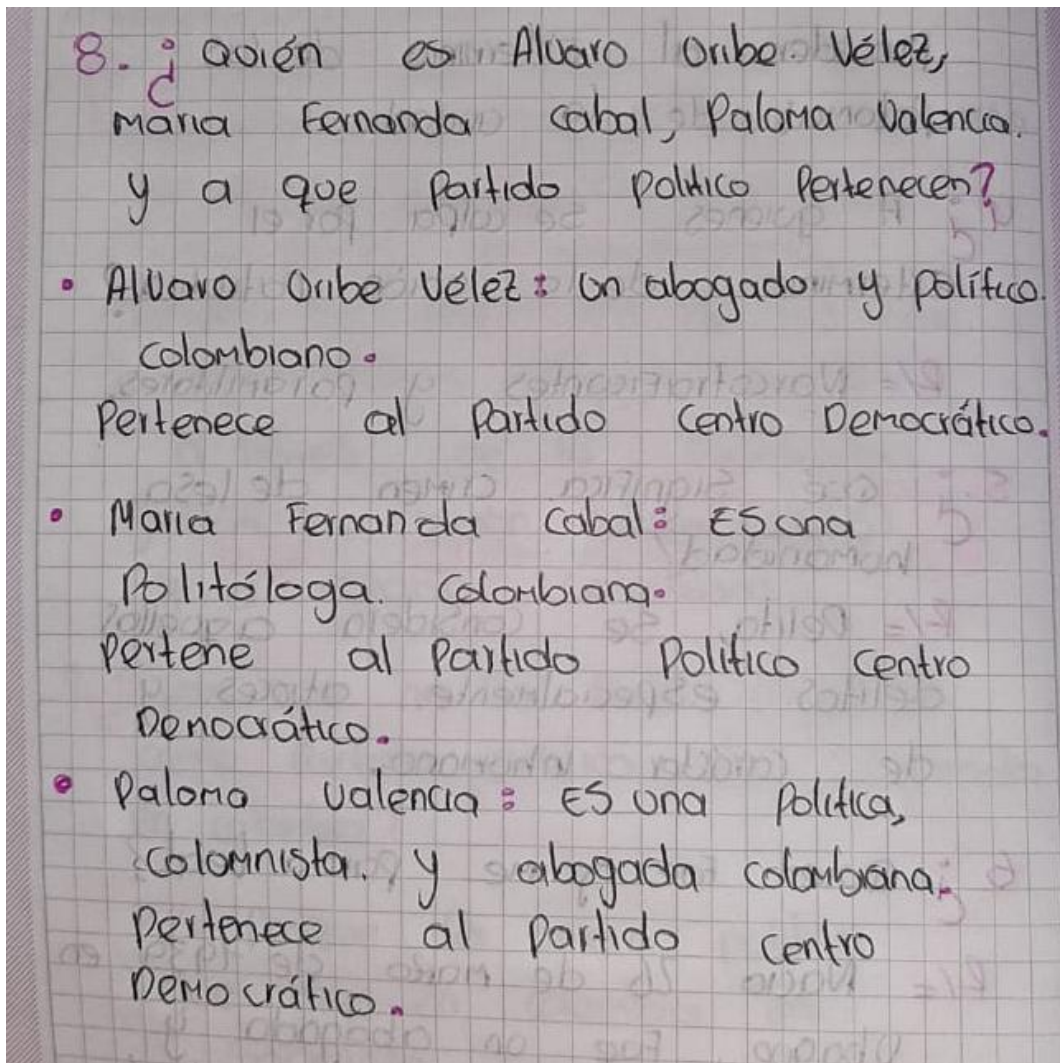
8) ¿Quien es Alvaro Uribe Velez, Maria Fernanda Paloma Valencia y a que partido politico pertenecen?

R= Alvaro Uribe Velez es abogado tiene un doctorado de derecho y ciencias politicas presidente de Colombia en los periodos 2002-2006 y 2006-2010 y pertenece al Partido Liberal

Braider Romaña lo:1



Imagen 14. Respuesta a la pregunta #8 por Verónica Hoyos



En las primeras 8 preguntas de la evaluación se puede notar que los estudiantes lograron obtener el aprendizaje básico de fechas, principales referentes y líderes mencionados, además de los diferentes datos y hechos abordados a lo largo de la secuencia didáctica, además, se evidencia que los estudiantes son claros y muy concisos en cada una de las respuestas que brindan.

Cabe resaltar que los estudiantes presentaron el examen en el horario establecido y sin presentar inconvenientes en la comunicación.

Acontinuación se observaran las respuestas de las preguntas numero 9 y 10, las cuales debian responderse de manera individual reconociendo las reflexiones y aprendizajes sobre el conocimiento adquirido.

Imagen 15. Respuesta a la pregunta #9 y 10 por Paola Betancur

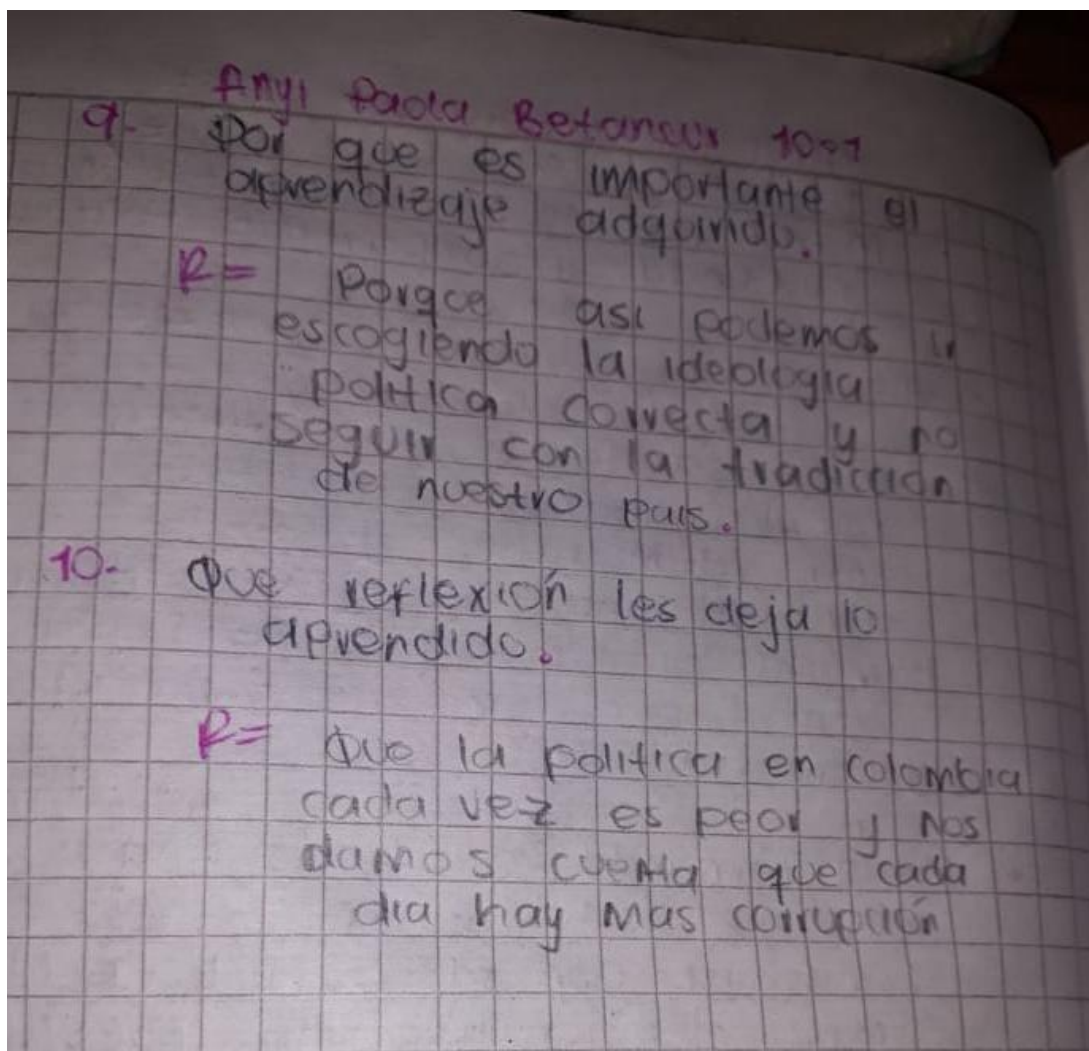


Imagen 16. Respuesta a la pregunta #9 y 10 por Luis García

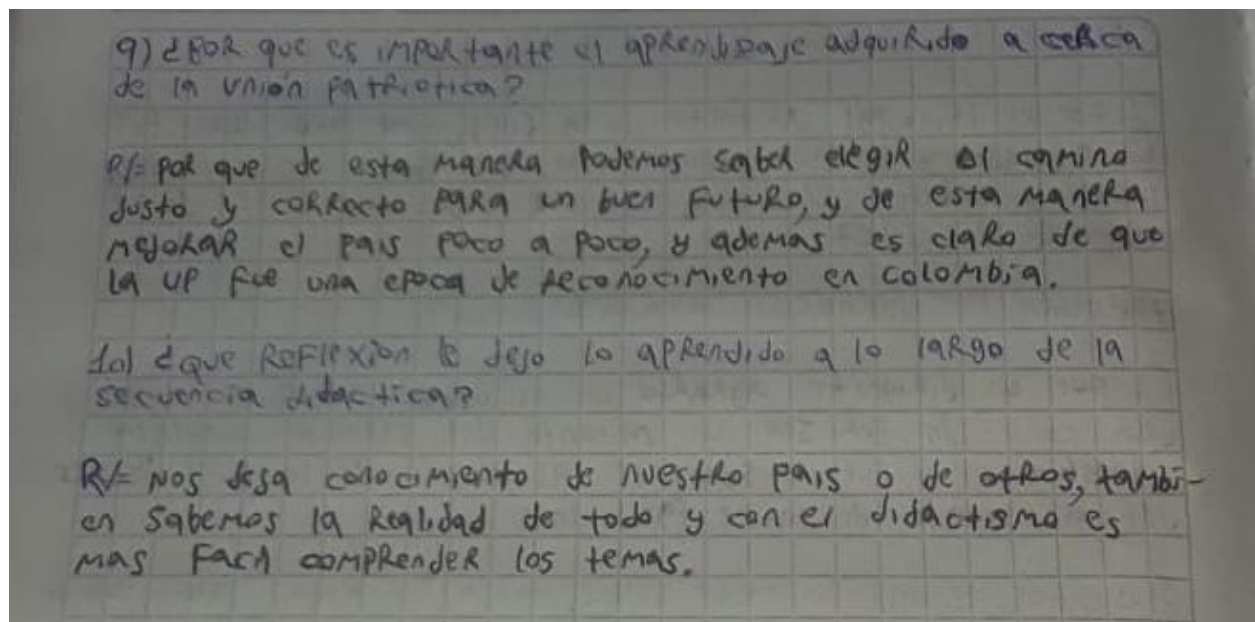


Imagen 17. Respuesta a la pregunta #9 por Laura Díaz

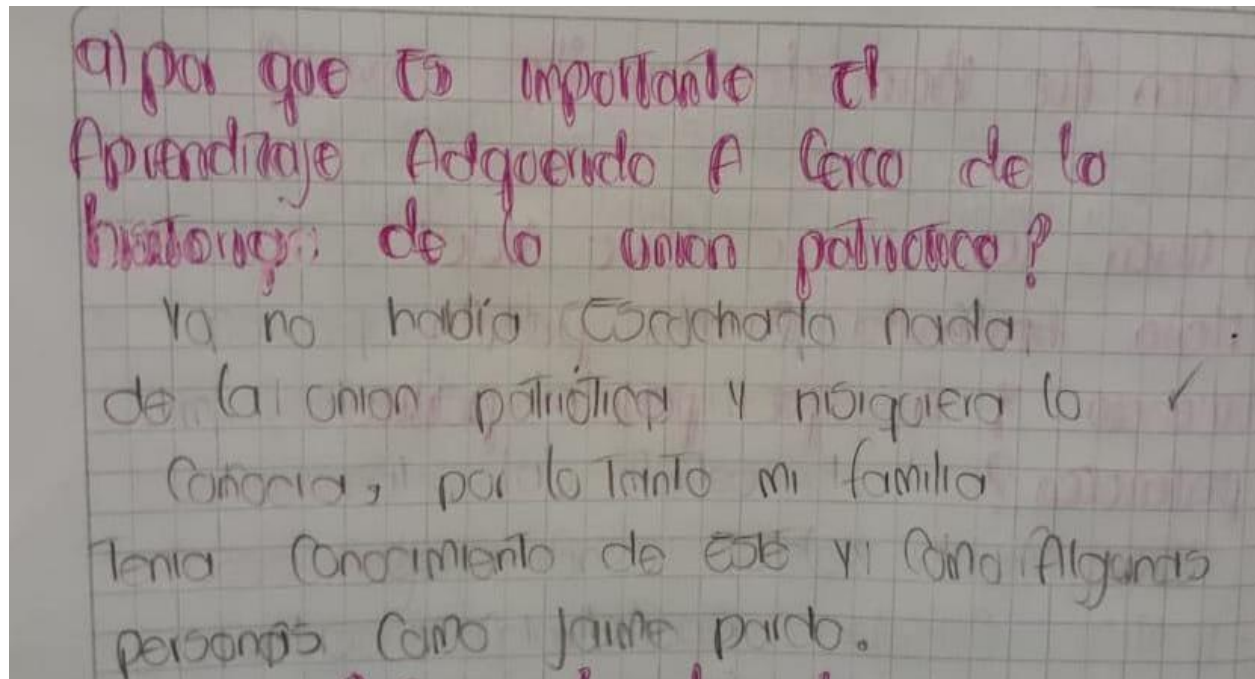




Imagen 18. Respuesta a la pregunta #10 por Irene González

10 R// he aprendido de que ha pasado  
años pasados y no dejarnos llevar  
por lo que dicen si no por las  
investigaciones y lo hechos que  
han sucedido en nuestro país.

Irene Gonzalez  
10-1

Imagen 19. Respuesta a la pregunta #9 y 10 Camilo Cifuentes

9) ¿Por qué es importante el Aprendizaje  
adquirido acerca de la historia de la  
Unión Patriótica? ¿Por qué Podemos Elegir  
R= el camino correcto para un futuro y poco a  
poco mejorando el país, para no repetir esta historia

10) ¿Qué reflexión le deja lo Aprendido  
a lo largo de la Secuencia Didáctica?

R= además de lo que pasó en nuestro país,  
es una historia que nunca se le va a olvidar  
Al Pueblo Colombiano, Cristian Benavides  
y ya con lo Aprendido y Enseñado  
nos da más fácil para comprender los  
temas, y no se vuelve a repetir mismo en  
nuestro país.

Imagen 20. Respuesta a la pregunta #10 por Verónica Hoyos

10) ¿Qué reflexión le deja lo aprendido a lo largo de la secuencia didáctica?

R/= En Colombia que nunca van a buscar el bienestar de la sociedad y darnos cuenta que son como un monopolio.

Imagen 21. Respuesta a la pregunta #9 y 10 por Cristian Betancourt

9) ¿Por qué es importante el aprendizaje adquirido acerca de la unión patriótica?

R// es importante para así obtener mas conocimiento sobre el tema y así saber lo que hacían en el pasado

10) ¿Qué reflexión le deja lo aprendido a lo largo de la secuencia didáctica?

R// Nuevas cosas y mejor entendimiento de lo que se hacía en el pasado

Cristian Betancourt

En esta parte específica del examen se puede evidenciar, en primera instancia que los jóvenes respondieron de manera puntual y acertada a los interrogantes, sin embargo es muy evidente la falta de argumentación por parte de la mayoría de estudiantes ya que es muy poco lo que lograron plasmar en sus cuadernos, sin embargo, a pesar de esto se puede notar la interiorización de la temática, ya que es evidente que los jóvenes pudieron comprender cada una de las sesiones, en donde se mencionaron acontecimientos históricos que son de gran importancia en la historia nacional, asimismo se puede notar la postura política que van tomando los estudiantes ya que se evidencia en sus respuestas que empiezan a conocer y diferenciar los partidos políticos tradicionales con los de la izquierda, también es pertinente mencionar como empiezan a mostrar su postura frente a la política colombiana y como en sus reflexiones hacen énfasis en los gobernantes y sus acciones, esto es importante porque como se mencionó en alguna de las secuencias el pueblo es quien tiene el poder de elegir a sus dirigentes y por esto el voto además de ser un derecho constitucional es de suma importancia porque son ellos precisamente quienes imponen las leyes para favorecer o por el contrario para unir más al pueblo colombiano en medio de una violencia sin salida donde la comunidad más afectada solo aclama una paz duradera.

Igualmente, en esta sesión se pudo notar mucho interés por parte de los estudiantes, incluso algunos de ellos expresaron que querían continuar viendo más clases porque habían logrado aprender una parte muy importante de la historia de Colombia.

## **DIÁLOGO CON LOS AUTORES**

Esta investigación posee bases teóricas con unos autores específicos que fueron fundamentales para el desarrollo y la implementación de la secuencia didáctica, a continuación, se realizarán interpretaciones que permiten evidenciar la afectividad de cada una de sus perspectivas plasmadas en el marco teórico de este trabajo.

La primera categoría abordada por este trabajo fue Enseñanza y aprendizaje de la historia en la educación básica (2001) en la cual se define que: “La Historia como disciplina académica, es una de las materias educativas que mayores posibilidades posee para la educación y la instrucción de la juventud. Debe ser, por lo tanto, respetada y enseñada correctamente en nuestros planes de estudio de educación primaria y secundaria. Asimismo, define los cuatro grandes ámbitos que determinan sus posibilidades en el proceso de enseñanza/aprendizaje, son los siguientes:

- Facilita la comprensión del presente
- Contribuye a desarrollar las facultades intelectuales
- Enriquece otros temas del currículo y estimula las aficiones para el tiempo libre
- Ayuda a adquirir sensibilidad social, estética, científica, etcétera

En ese sentido se puede evidenciar como desde el inicio de la secuencia didáctica se deja ver la historia como tema principal, por esta razón, el primer interrogante que tuvieron los estudiantes fue qué conocían sobre la historia en la época de los 80 tanto a nivel mundial como a nivel nacional, se hizo con la intención de relacionar los aprendizajes previos de los estudiantes con la temática de la clase para empezar a encaminarlos en la historia de la Unión Patriótica.

Es por esto que la historia debe ser una asignatura que los niños y jóvenes deben aprender para así obtener el aprendizaje y los grandes beneficios que trae el conocimiento en este ámbito para así transformar su aprendizaje y las formas de ver el mundo en sociedad.

Por otro lado, el objetivo principal del proyecto fue analizar la incidencia de una secuencia didáctica de enfoque histórico en la construcción de memoria a propósito del exterminio de la Unión Patriótica, con lo cual se puede evidenciar que los estudiantes de la institución educativa JSR lograron entender e interiorizar todos los aspectos relacionados con la Up, como fechas, principales militantes, hechos violentos perpetrados por las Farc al igual que por las fuerzas paramilitares.

Además, Romero (2012) menciona, “Unión Patriótica” es un nombre con múltiples significados. Uno de los más recurrentes es el que se refiere al exterminio sistemático del que fue objeto este movimiento político, constituyéndose en el caso emblemático de las vulneraciones a los derechos humanos como consecuencia de la violencia política que ha caracterizado a la historia colombiana. Es por esto que se explica de manera detallada en cada sesión todo lo relacionado a ese hecho histórico y a los demás temas que permiten comprender de manera general lo que aconteció y así puedan comprender una frase que se mencionó a lo largo de las sesiones:

“*Those who cannot remember the past are condemned to repeat it*”, (*The Life of Reason: Reason in Common Sense. Scribner’s, 1905: 284*). (Los que no pueden recordar el pasado están condenados a repetirlo).

Asimismo, Agustín Campos Arenas (2007) define que “el pensamiento crítico es consustancial a la naturaleza humana, todo ser humano cuenta con las características del pensamiento crítico, el cual

puede desarrollarse en diferentes grados en cada individuo, el hombre por ser tal, está en la capacidad de ejercitar y usar apropiadamente su pensar, en el actuar diario y en cada pregunta que se hace acerca de una situación”, es así como finalmente se evidencia que los estudiantes generaron nuevos aprendizajes sobre la historia de Colombia, específicamente sobre la unión patriótica en donde se brindó las bases necesarias para que así logaran repensar y reflexionar sobre la historia y todos los hechos violentos que asecharon la nación en esa época, generando una construcción de memoria histórica .

## CONCLUSIONES

La enseñanza de la historia es importante por ser la memoria de la humanidad que nos introduce en la evolución de la civilización y los logros del ser humano, este saber ha acompañado a los hombres desde el inicio de su vida y la memoria de sus experiencias y descubrimientos permite la continuación y su avance continuo. Teniendo en cuenta que el conocimiento se transforma constantemente a una velocidad increíble no es fácil para los profesores transmitirlo, lo cual los obliga a actualizarse utilizando los nuevos medios de información y comunicación, porque posibilita obtener un aprendizaje real en cada uno de los estudiantes.

Posterior a la implementación de la secuencia didáctica y de las evaluaciones, fueron realizadas y enviadas las respectivas retroalimentaciones a cada uno de los estudiantes mediante el chat privado, esto con el propósito de mencionar que algunas repuestas pudieron ser mejor argumentadas o también con la intención de reconocerle al estudiante su nivel cognitivo y argumentativo, Asimismo, las respuestas en el examen y las experiencias a lo largo de la secuencia permitieron una serie de análisis que posibilitan concluir que:

- El aprendizaje de la historia está ligado a la manera en la cual se explica la temática, por esta razón es de suma importancia que desde el inicio se capte el interés del estudiante proponiendo clases entretenidas lo cual permite un mejor acercamiento al tema.
- Inicialmente es importante realizar un análisis diagnóstico a la población, saber cuáles son sus habilidades, experiencias y dificultades, las cuales se deben tener en cuenta durante el proceso.
- Es de gran importancia poseer conocimientos acerca de la implementación de secuencias didácticas ya que permiten realizar actividades articuladas entre sí con un propósito, asimismo,

posibilita llevar un orden en cada una de las sesiones permitiendo realizar cada una de las actividades propuestas. igualmente, la conectividad y herramientas virtuales juegan un papel de suma importancia en la implementación de la secuencia didáctica. Pues fungen como herramientas didácticas que le otorgan a docentes y estudiantes una mediación importante para complementar procesos de enseñanza aprendizaje.

- Se logró que los estudiantes conocieran una parte fundamental de la historia de Colombia, específicamente hablando sobre el exterminio de la UP, lo cual permitió que pudieran conocer nombres, fechas, acontecimientos y hechos que ayudan comprender e interiorizar estos acontecimientos históricos.
- Los estudiantes debieron responder las preguntas del examen de manera más detallada y argumentada, ya que la mayoría presentaba mucho interés y participación en cada una de las sesiones que fueron realizadas, asimismo, cabe resaltar que la temática que abordaba el profesor (violencia en Colombia) permitió una mejor comprensión y desarrollo de la temática.
- Es de suma importancia que las instituciones educativas promuevan la construcción de memoria histórica para que así los estudiantes logren acercarse desde sus inicios de vida escolar.

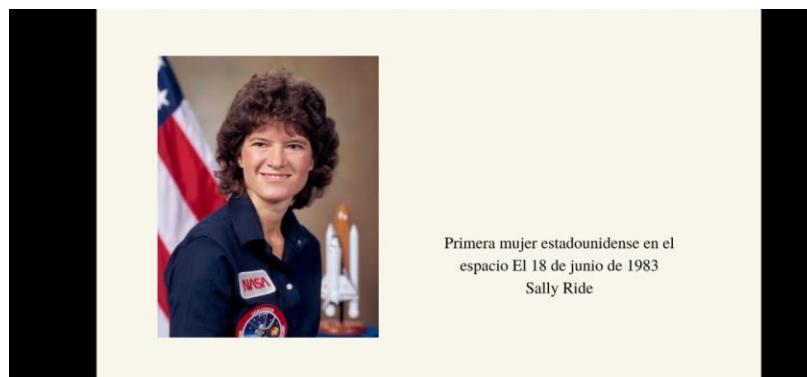
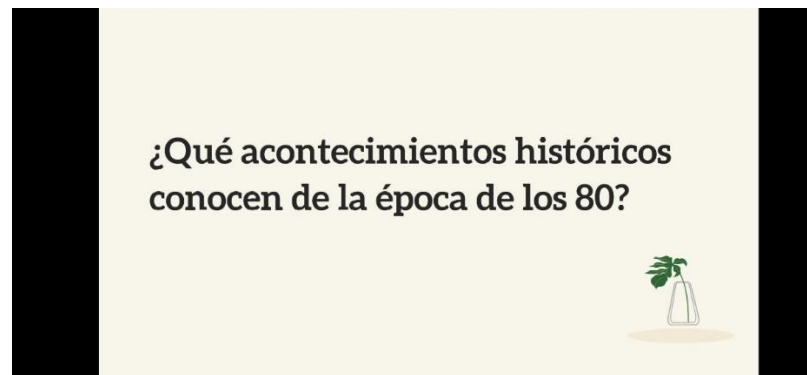
Por último, se considera que la implementación de una secuencia didáctica de enfoque histórico dictada de manera virtual presenta algunas complicaciones, ya que la mayor parte de los contenidos son muy extensos, los cuales si fueran expresados de manera presencial permitirían mayor dinamismo y versatilidad en las clases, por esto se debe plantear rutas alternativas en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que en el camino se pueden presentar inconvenientes.



## Bibliografía

- Ospina, R. R. (2012). *Unión patriótica*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá: Agència Catalana de Cooperació al Desenvolupament.
- S.J Taylor y R. Bogdan (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós SAICF..
- Rocío Belén Martín *Contextos de aprendizaje: Formales, no formales e informales*. Consejo Nacional de investigaciones Científicas y Técnicas, Córdoba Argentina.
- Gabriela López Ayme (2012), *Pensamiento crítico en el aula*. Docencia e investigación
- Hernández Mora, Y. (2016), *La Unión Patriótica: memorias para la paz y la democracia*. Panorama, 10(18) pp. 27-38.
- La Unión Patriótica: memorias para la paz y la democracia 10(18) pp. 27-38.
- Dirección General de Desarrollo Curricular, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública, con la colaboración de la Universidad Pedagógica Nacional, (2011) *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica* Secretaría de educación Pública.
- Carretero, Mario (2004) *Introducción a la psicología cognitiva* 2 ed 2 reimp- Buenos Aires: Aique grupo editor.
- Carrera, Beatriz; Mazzarella, Clemen (2001) *Vygotsky: enfoque sociocultural Educere*, vol. 5, p. 41-44 Universidad de los andes, Mérida.

## Diapositivas de apoyo clase conociéndonos: Anexo 1





29 de julio de 1986 Argentina  
gana el mundial con Maradona



1

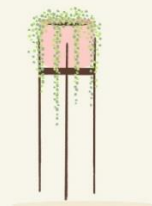


2



3

## Conociendo la historia: Anexo 2



Sesión 2

## CONOCIENDO LA HISTORIA

## FUERZAS ARMADAS REVOLUCIONARIAS DE COLOMBIA (FARC)

Ejército del Pueblo FARC-EP Es un movimiento revolucionario de carácter político militar nacido en el año de 1964 en las montañas del sur del departamento del Tolima.



está conformado por los siguientes

municipios:

Ataco  
Chaparral  
Coyaima  
Natagaima  
Ortega  
Planadas  
Rioblanco  
Roncesvalles  
San Antonio

Su primera declaración política se conoce como **Programa Agrario de los Guerrilleros** y en él se expresa que se alzan en armas porque en el país están cerradas las vías de la lucha política legal, pacífica y democrática.

"Nosotros somos revolucionarios que luchamos por un cambio de régimen. Pero queríamos y luchábamos por ese cambio usando la vía menos dolorosa para nuestro pueblo: la vía pacífica, la vía democrática de masas. Esa vía nos fue cerrada violentamente con el pretexto fascista oficial de combatir supuestas "Repúblicas Independientes" y como somos revolucionarios que de una u otra manera jugaremos el papel histórico que nos corresponde, nos tocó buscar la otra vía: la vía revolucionaria armada para la lucha por el poder".



El emblema de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia es la bandera nacional de la República con los trazos fronterizos del mapa de su territorio. En el centro de ella y dentro del trazo del mapa dos fusiles cruzados formando una X y sobre el ángulo superior de ésta un libro abierto.

## Unión Patriótica



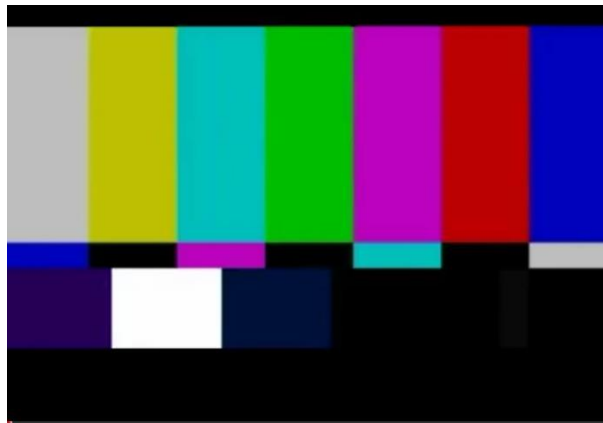
entre 1968 y 1982 el activismo de las farc es apenas relevante

## Acuerdo de paz entre el gobierno de Belisario Betancur

“Levanto ante el pueblo de Colombia, una alta y blanca bandera de paz: la levanto ante los oprimidos, la levanto ante los perseguidos, la levanto ante los alzados en armas, ante mis compatriotas de todos los partidos y de los sin partido. No quiero que se derrame una sola gota más de sangre colombiana. Ni una gota más de sangre hermana. ¡Ni una sola gota más!”.  
Palabras durante su discurso de posesión, el 7 de agosto de 1982.



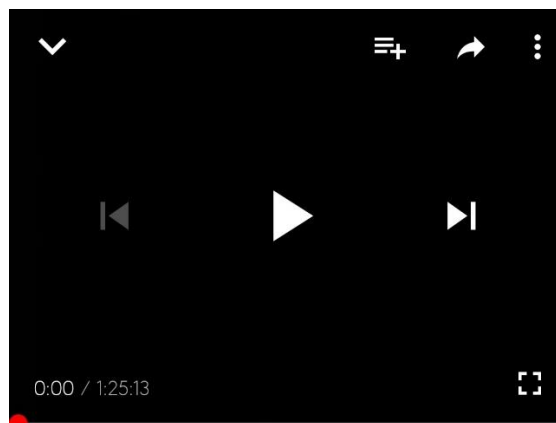
### El baile Rojo: Anexo 3



El Baile Rojo - La historia sobre el  
genocidio contra la Union Patriotica

277,641 vistas · Hace 9 años

### Impunity: Anexo 4



DOCUMENTAL\_ Impunity (2010) -  
Paramilitares ultraderechistas

555,461 vistas · Hace 7 años